

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGOMIREȘTI  
Str. Principală, nr. 130  
Comuna Dragomirești, jud. Dâmbovița  
e-mail: [sc.dragomiresti@yahoo.com](mailto:sc.dragomiresti@yahoo.com)  
Tel./Fax: 0245 236 078

Nr . 438 /CC/ 12.11.2024

Aprobat în Consiliul de administrație  
prin HCA nr. 27/14.11.2024

# PLAN MANAGERIAL COMISIA PENTRU CURRICULUM

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGOMIREȘTI  
AN ȘCOLAR 2024 - 2025

RESPONSABIL,  
Director adjunct, *Prof. Olteanu Sorina - Florina*

## ARGUMENT

Planul managerial al Comisiei pentru curriculum se bazează pe strategia Școlii Gimnaziale Dragomirești și vizează **îmbunătățirea calității educației** la nivelul unității de învățământ prin adecvarea procesului instructiv – educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;

- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil.

Prin aplicarea Curriculum-ului național, pentru toate nivelurile de învățământ, grija pentru starea de bine a copilului este permanent pe primul loc iar educația din școală se dorește a fi un factor primordial în construirea legăturilor sociale, o bază de construcție a sinelui și a comunităților de învățare, ca punți ale unei adeverate dezvoltări comunitare.

Comisia pentru curriculum, în afara rolului consultativ, va monitoriza modul în care cadrele didactice se implică în modernizarea procesului instructiv-educativ, cum îi orientează pe elevi în cadrul activităților instructiv-educative, creând în același timp un climat de învățare pozitiv. De asemenea, membrii Comisiei pentru curriculum, prin interasistențe la activități, vor urmări modul în care se realizează concordanța între transmiterea de cunoștințe, formarea de competențe și evaluare.

### **CONTEXT LEGISLATIV**

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar
- Ordinul M.E. nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

# ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale/programele școlare;</li> <li>➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare;</li> <li>➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>➤ utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial;</li> <li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>➤ utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar, la nivelul unor discipline de învățământ;</li> <li>➤ includerea în lecții a mijloacelor TIC;</li> <li>➤ utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial;</li> <li>➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ includerea în mică măsură, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning;</li> <li>➤ slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ;</li> <li>➤ diferențierea învățării;</li> <li>➤ insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>➤ dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</li> <li>➤ slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor;</li> <li>➤ ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial, a utilizării metodelor alternative de evaluare;</li> <li>➤ rezultate modeste obținute la evaluările naționale 2-4-8</li> <li>➤ volumul necorespunzător al temelor pentru acasă în dezacord cu prevederile Ordinului 5893/ 2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar</li> </ul>

<p>didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ evaluarea rezultatelor învățării în raportare la competențele specifice stabilite prin programele școlare;</li> <li>➤ implicarea elevilor în activități extrașcolare variate.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>➤ crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital;</li> <li>➤ existența manualelor digitale la clasele I – VIII;</li> <li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale;</li> <li>➤ existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;</li> <li>➤ mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>➤ slaba implicare a părinților pentru gestionarea mediului digital educational care să ofere siguranță și adecvare la nevoile propriilor copii și la obiectivele de învățare.</li> </ul>

## **VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE DRAGOMIREȘTI: *O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!***

### **MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE DRAGOMIREȘTI:**

*Școala noastră își propune stimularea motivației elevilor și atragerea acestora spre școală, prin crearea unui mediu atractiv, favorabil învățării, în care fiecare copil să beneficieze de posibilitatea dezvoltării personale, de atingerea unor performanțe individuale conform aptitudinilor specifice.*

*Ne propunem să oferim elevilor dobândirea de competențe diversificate pentru o bună incluziune socială, respectând principiul egalității de șanse și dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, în actualul context european.*

### **PRINCIPII / VALORI**

- *Respectarea cadrului legislativ;*
- *Echitatea și egalitatea de șanse;*
- *Responsabilitate morală, socială și profesională;*

➤ *Integritate morală și profesională.*

## **OBIECTIVE AN ȘCOLAR 2024-2025**

### **Obiectiv general 1:**

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ**

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8

### **Obiectiv general 2:**

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității de învățământ
- 2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

### **OBIECTIV GENERAL 3:**

**Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din comuna Dragomirești
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor

### **OBIECTIV GENERAL 4:**

**Digitalizarea procesului educational prin utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.**

- 4.1. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

**Obiectiv general 1:**

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din școală 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a <b>tuturor</b> copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	* Elaborarea/dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor	Modulele II-III	Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum	* Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDEOȘ	* Situația CDȘ aprobate la nivelul școlii
	* Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut	Septembrie – octombrie 2024	Responsabilul Comisiei pentru curriculum	• Adaptarea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi	* Informări cu privire la cadrele didactice consiliate

<p>* Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și ale unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală)</p>	<p>Anul școlar 2024 - 2025</p>	<p>Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum Cadrul didactic itinerant</p>	<p>* Acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară față în față și / sau online * Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei</p>	<p>* Graficul activităților remediale * Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță</p>
<p>* Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E., respectiv al ISJ Dâmbovița</p>	<p>Conform calendarului stabilit de MEC/ ISJ Dâmbovița</p>	<p>Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum</p>	<p>* Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare * Respectarea regulamentelor specifice</p>	<p>* Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul</p>
<p>* Monitorizarea/Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unității de învățământ</p>	<p>Modulele III-IV</p>	<p>Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum</p>	<p>* Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor * Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs * Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială</p>	<p>* Instrumente interne de monitorizare</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluarea, prin asistențe la ore, a preocupării cadrelor didactice pentru:</li> <li>* Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ</li> <li>* Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare</li> <li>➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării</li> </ul>	<p>Anul școlar 2024 - 2025, conform Graficului de asistențe al directorului</p>	<p>Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea /dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fișe de observare a lecției</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

<p><b>RESURSE UMANE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Consilierea metodologică asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale</li> </ul>	<p>An școlar 2024 - 2025</p>	<p>Responsabilul comisiei pentru curriculum Responsabilul CIEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Consilierea, față în față sau online, asigurată cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</li> </ul>	<p>Programe de intervenție personalizată</p> <p>Lista cadrelor didactice consiliate</p>
-----------------------------	---	------------------------------	--	--	---

	* Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor	Anul școlar 2024 - 2025, conform graficului cercurilor pedagogice	Responsabilul Comisiei pentru curriculum	* Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de inspectorii școlari	Adeverințele de participare la cercurile pedagogice
	* Monitorizarea/ verificarea utilizării softurilor educaționale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare, a manualelor digitale	Anul școlar 2024 - 2025	Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum	* Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii	* Lista de verificare
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	* Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2024 - 2025	Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum	* Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului	* Acordurile de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale		1.2.1. Creșterea cu <b>cel puțin 5%</b> a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2024, față de cele obținute la EN VIII - 2023 1.2.2. Creșterea, în sesiunea 2024, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6-8 cu <b>cel puțin 10 %</b> față de sesiunea 2023, la itemii de scris/ redactat și la rezolvările de probleme			
DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	* Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN 2,4,6,8) din anul școlar 2023 - 2024 și prezentarea acestora în cadrul Consiliului profesoral	octombrie 20234	Directorii școlii	* Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor	* Rapoarte elaborate pentru EN 2,4,6,8
	* Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2023 - 2024	octombrie 2024 februarie 2025	Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum	* Respectarea graficului de pregătire suplimentară * Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site ME)	Grile de monitorizare

	* Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a 2024 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE)	Conform graficului	Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum Cadrele didactice de specialitate	* Analiza rezultatelor * Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări	Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări
<b>RESURSE UMANE</b>	* Informarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a	septembrie 2024 februarie 2025	Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum	* Prezentarea informațiilor privind evaluarea națională	Procese verbale
	* Monitorizarea activității cadrelor didactice cu rezultate slabe la evaluarea națională 2024	Conform graficului de monitorizare	Directorul școlii Membrii comisiei pentru curriculum	* Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare	Grile de monitorizare

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	* Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2024 - 2025	Directorii școlii	* Derularea de parteneriate	Acordurile de parteneriat
---------------------------	--	-------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------

### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Școlii Gimnaziale Dragomirești	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024-2025 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	* Constituirea Comisiei pentru curriculum la nivelul Școlii Gimnaziale Dragomirești	septembrie 2024	Directorul școlii	* Respectarea ROFUIP	* Registrul de procese-verbale C.P/C.A. * HCP, HCA * Decizia

				emisă
* Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele comisiei pentru curriculum la nivelul școlii	Septembrie – octombrie 2024	Responsabilul comisiei pentru curriculum	* stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local	* procese verbale * rapoarte
* Reactualizarea și validarea regulamentului de organizare și funcționare al comisiei	septembrie – octombrie 2024	Responsabilul comisiei pentru curriculum	Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P. și R.I. la nivelul unității comisiei	Regulamentul comisiei * R.O.F
* Aplicarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Anul școlar 2024 - 2025	Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Respectarea legislației	Documente școlare Procese verbale

<b>RESURSE UMANE</b>	* Asigurarea de asistență și consultanță de specialitate cadrelor didactice din școală	Anul școlar 2024 - 2025	Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Adecvarea activității de consiliere la nevoile reale ale școlii * Elaborarea corectă și în conformitate cu legislația în vigoare a tuturor regulamentelor și reglementărilor interioare.	Lista problemelor pentru care s-a asigurat asistență / consiliere
----------------------	--	-------------------------	--	---	---

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	* Popularizarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2024 - 2025	Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Transmiterea actelor emise de ME către cadrele didactice	* Poșta electronică
---------------------------	---	-------------------------	--	--	---------------------

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.2.1 Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 5 cadre didactice 2.2.2. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	* Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Programe promovate în timp util	Poșta electronică
	* Participarea cadrelor didactice la programe de formare/ activități de abilitare curriculară, evaluare la clasă, evaluare la examenele naționale și la competițiile școlare	Pe parcursul anului școlar 2024 - 2025	Responsabilul comisiei pentru curriculum Responsabilul cu formarea continuă	* Corelarea procesului de formare profesională continuă cu impactul formării asupra calității procesului didactic, de predare-învățare-evaluare	Evidența participanților și a programelor de formare parcurse

<b>RESURSE UMANE</b>	* Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/ la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Conform calendarului MEC	Directorul școlii Responsabilul cu formarea continuă	* Întocmirea și verificarea documentelor de înscriere la examene	* Dosarele personale ale cadrelor didactice înscrise
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	* Implicare în monitorizarea implementării proiectului PNRAS în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor	Anul școlar 2024 - 2025	Directorul școlii Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Includerea în graficul de monitorizare și control a activităților specifice în cadrul proiectului PNRAS	* Grile de monitorizare

### OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din comuna Dragomirești	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a tuturor copiilor cu vârsta de 3 ani 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	* Organizarea, prin voluntariat, a unor grădinițe de vară pentru copiii care nu au frecventat grădinița și care urmează să fie înscriși în clasa pregătitoare	iulie – august 2025	Directorii școlii Educatorele	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuprinderea în grădinițele de vară a cel puțin 80% din numărul copiilor de 5-6 ani care nu au frecventat grădinița și care urmează a fi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025</li> <li>* Aplicarea prevederilor legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță (<i>Fiecare Copil în Grădiniță</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tabele de prezență</li> <li>* Catalog de prezență</li> <li>* Proces verbal</li> </ul>

	* Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale	Anul școlar 2024 - 2025	Directorii școlii Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ	Grile de verificare
	* Monitorizarea activității derulată de cadrele didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale	Anul școlar 2024 - 2025	Directorii școlii Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Includerea în programul de monitorizare a unui număr de cel puțin 10 cadre didactice	Grile de monitorizare
<b>RESURSE UMANE</b>	* Asigurarea resursei umane pentru școlarizarea la domiciliu a copiilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili	septembrie 2024	Directorii școlii Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Respectarea Metodologiei specifice	* Încadrarea

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>		<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>			
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor		3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar			
<b>DOMENIUL</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATOR DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>

<b>CURRICULUM</b>	* Implementarea proiectului <b>PNRAS</b> , vizând reducerea abandonului școlar la nivelul școlii	An școlar 2024 - 2025	Directorii școlii Responsabilul comisiei pentru curriculum	* Numărul cadrelor didactice implicate în desfășurarea activităților	* Documentele de proiect *Jurnal de activitate
<b>RESURSE UMANE</b>	* Derularea de activități/ programe de consiliere educațională de grup/ colectivă, pentru: ✓ prevenirea abandonului școlar ✓ sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară	Anul școlar 2024 - 2025, conform graficului de activități	Directorii școlii Consilierii educativi	* Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	* Procese verbale

#### OBIECTIV GENERAL 4:

Digitalizarea procesului educațional prin utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare- evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	4.1.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice 4.1.2.Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digital

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale;	An școlar 2024-2025	Directorii școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</li> </ul>	Grile de monitorizare
	Organizarea și desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru EN 8, folosind echipamentele și resursele digitale; derularea unor programe de educație remedială folosind diverse resurse digitale	An școlar 2024-2025	Directorii școlii  Comisia pentru curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</li> </ul>	Orarele de pregătire suplimentară/ învățare remedială
	Încurajarea utilizării metodelor precum <i>învățarea bazată pe proiect, flipped classroom (clasa inversată)</i> sau <i>învățarea colaborativă</i> , care sunt susținute de tehnologia digitală	An școlar 2024-2025	Directorii școlii  Profesorul de Informatică și TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrarea strategiilor pedagogice moderne de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice formate în programul de „Pedagogie digitală”</li> </ul>	Fișele de asistență ale directorului/ comisie pentru curriculum

<b>RESURSE MATERIALE</b>	Crearea / adaptarea resurselor la nevoile reale ale elevilor, pentru predare, învățare, respectiv evaluare	An școlar 2024-2025	Directorii școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea a cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice în procesul de creare/adaptare a conținutului digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursele digitale</li> </ul>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Constituirea, la nivelul școlii, a unei <i>echipe-suport pentru digitalizare</i> , pentru acordarea de sprijin cadrelor didactice din școală	noiembrie 2024-decembrie 2024	Directorii școlii Profesorii de Informatică și TIC Comisia pentru Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea în echipa-suport pentru digitalizare a cel puțin 10 de profesori care au cunoștințe certificate în domeniul IT domeniul informaticii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componenta <i>grupului-suport pentru digitalizare</i></li> </ul>

**Responsabil comisie, Prof. Olteanu Sorina - Florina**