

NR. 3737/25.XI. 2022

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 24. 11.2022
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 24.11.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025

Motto: "Singura certitudine este că
ziua de mâine ne va surprinde pe toți!"
Alvin Toffler



ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGOMIREȘTI
Comuna Dragomirești
Județul Dâmbovița



**Ediție revizuită-noiembrie 2022*

CUPRINS

<i>DIAGNOZA.....</i>	<i>pagina 3</i>
<i>VIZIUNEA ȘCOLII.....</i>	<i>pagina 5</i>
<i>MISIUNEA ȘCOLII.....</i>	<i>pagina 5</i>
<i>PRINCIPII ȘI VALORI</i>	<i>pagina 6</i>
<i>NORME</i>	<i>pagina 7</i>
<i>ANALIZA SWOT</i>	<i>pagina 8</i>
<i>ȚINTE STRATEGICE</i>	<i>pagina 14</i>
<i>MOTIVE ȘI ARGUMENTE PENTRU ALEGEREA ȚINTELOR STRATEGICE.....</i>	<i>pagina 15</i>
<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>pagina 18</i>
<i>RESURSE STRATEGICE</i>	<i>pagina 25</i>
<i>REZULTATE AȘTEPTATE</i>	<i>pagina 26</i>
<i>ARGUMENTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE</i>	<i>pagina 26</i>
<i>MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE</i>	<i>pagina 27</i>
<i>PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI</i>	
<i>DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020 – 2021</i>	<i>pagina 28</i>
<i>MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPACTULUI PLANULUI OPERAȚIONAL</i>	<i>pagina 55</i>

I. DIAGNOZA

În mediul actual, caracterizat de concurență și dinamism, succesul unei unități școlare depinde de capacitatea ei de a învăța din interacțiunile cu mediul, dinamica sa internă și experiența altor școli, de cunoștințele și abilitățile angajaților săi. În acest context școala are rolul de a oferi condițiile necesare pentru crearea și actualizarea continuă a cunoștințelor, punerea lor în practică prin revizuirea și îmbunătățirea periodică a strategiei de dezvoltare.

În acest demers de proiectare strategică pentru perioada 2020-2025 se pornește de la o **diagnoză complexă a mediului intern și extern**, având în vedere *datele demografice, economice și sociale, resursele de la nivelul școlii și din comunitate, rezultatele obținute la principalii indicatori de participare școlară* (abandon, părăsire timpurie a școlii, absenteism), *rezultatele învățării* (la evaluarea curentă, evaluări și examene naționale, rata de trecere la nivelurile superioare de educație muncii etc.) și ținându-se cont de factorii care influențează calitatea și eficiența activității educaționale și anume:

- Atât Școala Gimnazială Dragomirești, cât și structurile arundate resimt impactul zonelor în care se află – slab dezvoltate economic, nu oferă elevilor oportunități de dezvoltare personală, majoritatea familiilor au probleme sociale și nivel de pregătire scăzut. Este nevoie ca școala să ofere condiții și deschideri care să asigure progresul elevilor și să le faciliteze integrarea socială;
- Populația școlară este în continuă scădere generată de transferul elevilor către școlile din Târgoviște, numărul mare de elevi care părăsesc țara împreună cu familia;
- Număr mare de copii cu cerințe educaționale speciale;
- Număr mare de copii cu risc de abandon școlar.

Astfel, **prezentul proiect de dezvoltare instituțională** își propune să răspundă nevoii de schimbare a școlii către un tip de instituție modernă, impus de un nou model de societate pentru a face față concurenței de multe tipuri și problemelor din afara domeniului educației.

În acest sens, prezenta strategie reprezintă startul „călătoriei spre o școală bună” pentru Școala Gimnazială Dragomirești care va acționa în următoarele direcții:

- ***Eficiență, dezvoltare și schimbare*** – școala îl ajută pe copil să-și dezvolte propriul potențial, îl pregătește pentru a fi creativ, motivat să învețe pe tot parcursul vieții, capabil să rezolve probleme, să comunice și să colaboreze, îl pregătește pentru adaptare la schimbare;
- ***Ameliorare socială*** – școala îi ajută pe copiii care se află, din diferite motive, în situații de risc să reușească din punct de vedere al educației și integrării în societate. Astfel școala contribuie la egalizarea șanselor persoanelor în societate.
- ***Promovarea valorilor unei societăți deschise*** - școala pune accent pe valorizarea diversității, dezvoltarea deprinderilor de cooperare, participarea la luarea deciziilor, toleranță și gândire critică;
- ***Practicarea tipurilor de învățare fundamentale pentru secolul XXI:***
 - ◆ a învăța să știi – dobândești cunoștințe generale vaste, instrumente de înțelegere, a învăța cum să înveți;
 - ◆ a învăța să faci – competențe pentru a te descurca în diferite situații și a-ți folosi creativitatea;
 - ◆ a învăța să trăiești împreună cu ceilalți – înveți să-i înțelegi pe cei din jur, să cooperezi, să participi la viața comunității;
 - ◆ a învăța să fii – autonomie și responsabilitate, aspecte legate de potențialul individului.
- ***Democratizare:***
 - ◆ consultarea și includerea tuturor membrilor comunității educaționale în luarea deciziilor;
 - ◆ participarea activă a tuturor factorilor implicați la viața școlii și comunității;
 - ◆ dezvoltarea unei culturi democratice și promovarea la nivelul școlii a valorilor și principiilor democratice.

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE DRAGOMIREȘTI

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE DRAGOMIREȘTI

Școala noastră își propune stimularea motivației elevilor și atragerea acestora spre școală, prin crearea unui mediu atractiv, favorabil învățării, mediu în care fiecare copil să beneficieze de posibilitatea dezvoltării personale, de atingerea unor performanțe individuale conform aptitudinilor specifice.

Ne propunem să oferim elevilor dobândirea de competențe diversificate pentru o bună incluziune socială, respectând principiul egalității de șanse și dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, în actualul context european.

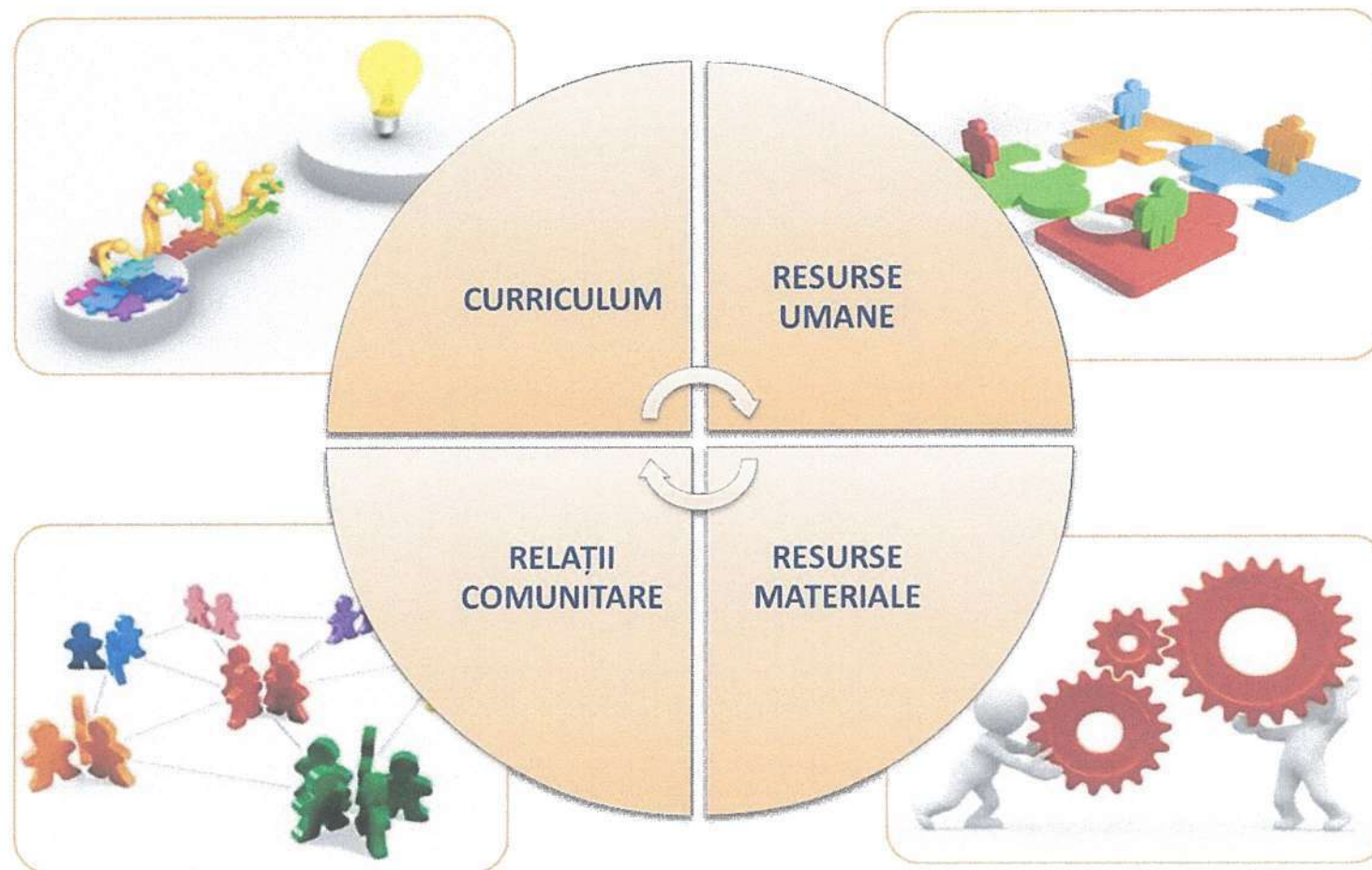
PRINCIPII ȘI VALORI

- * principiul echității și egalității de șanse;
- * principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- * principiul descentralizării autorității educațional;
- * principiul transparenței și al răspunderii publice;
- * principiul calității;
- * principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- * principiul eficienței manageriale și financiare;
- * principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- * principiul educației incluzive;
- * principiul promovării interculturalității;
- * principiul respectării diversității culturale;
- * principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- * principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- * principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- * principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- * principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- * principiul participării și responsabilității părinților.

NORME

- * Asigurarea siguranței elevilor în incinta unității școlare în context pandemic
- * Gestionarea eficientă a resurselor material și financiare
- * Gestionarea imaginii școlii în comunitate
- * Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- * Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate
- * Inițierea și promovarea unor programe educative complexe

ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; ➤ implicarea cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale; ➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; ➤ asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc.); ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); ➤ verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial; ➤ utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;	• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • ponderea redusă a utilizării metodelor alternative de evaluare;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței și a abandonului școlar; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Telescoală</i>; • existența unor resurse diverse, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	• diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ asigurarea încadrării cu personal didactic calificat; ➤ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; ➤ preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru utilizarea eficientă a resurselor digitale, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ➤ implicarea cadrelor didactice în diseminarea bunelor practici, la majoritatea disciplinelor de învățământ; ➤ implicarea conducerii școlii în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților cu elevii, prin feedback constructiv acordat; ➤ interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; ➤ preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea	➤ existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; ➤ nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor; ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare - evaluare; ➤ înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar

de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; ➤ includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; ➤ interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ➤ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.	➤ fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ➤ tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ➤ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă; ➤ comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ asigurarea unei comunicări eficiente între unitățile școlare de pe raza comunei Dragomirești; ➤ existența și utilizarea echipamentelor; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; ➤ amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; ➤ asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ preșcolar și primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; ➤ conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.	➤ acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; ➤ slaba preocupare a autorităților locale pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare dotării școlii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit	• finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele locații

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ interesul școlii pentru implementarea unor programe de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;	• slaba implicare în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; ➤ colaborarea eficientă cu instituțiile publice, partenerii sociali; ➤ existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; ➤ implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; ➤ existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ existența situațiilor speciale în unele familii, care conduc la întreruperea școlarizării; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;

ȚINTE STRATEGICE

2020 – 2025

- ➡ **UTILIZAREA DE CĂTRE CEL PUȚIN 70% DINTRE CADRELE DIDACTICE A STRATEGIILOR ADECVATE NEVOILOR EDUCATIVE ALE ELEVULUI PENTRU DIMINUAREA RISCULUI DE ANALFABETISM FUNCȚIONAL PÂNĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025**
- ➡ **CREȘTEREA, ÎN FIECARE AN, CU CEL PUȚIN 20% A NUMĂRULUI MEMBRILOR COMUNITĂȚII ȘCOLARE CARE SE DECLARĂ MULȚUMIȚI/ FOARTE MULȚUMIȚI DE NIVELUL DE SIGURANȚĂ ȘI STAREA DE BINE DIN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- ➡ **ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ȘCOLARE PRIN CREȘTEREA CU CEL PUȚIN 20% A NUMĂRULUI ELEVILOR CARE OBTÎN MINIMUM MEDIA 5 LA EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A PÂNĂ ÎN 2025**
- ➡ **DIMINUAREA ABSENTEISMULUI CU 75% ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR CU 50% PÂNĂ ÎN ANUL 2025**
- ➡ **REDUCEREA ÎN ANUL ȘCOLAR URMĂTOR CU CEL PUȚIN 50% A NUMĂRULUI CAZURILOR RAPORTATE DE BULLYING/ CIBERBULLYING ȘI DE VIOLENȚĂ ÎNTRE ELEVI**

MOTIVE ȘI ARGUMENTE PENTRU ALEGEREA ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta 1

Necesitatea: Beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt neomogene, în școală sunt integrați și elevi cu CES, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, contextul pandemic a accentuat diferențele în ceea ce privește gradul de atingere a competențelor vizate în context online. Chestionarele de feedback adresate elevilor au arătat că există un procent de aproximativ 10% cadre didactice “rezistente la schimbare”, care fie nu utilizează metode moderne de predare-învățare-evaluare, fie nu stimulează gândirea critică, utilizând preponderant tehnici de învățare expozitivă/reproducerea unor algoritmi sau evaluează capacitatea de memorare.

Fezabilitatea: Școala dispune de resurse financiare pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT, proiectele derulate care includ sponsorizări). La nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre didactice cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită. Părinții pot fi implicați astfel încât să le vorbească elevilor despre limbajul învățării, dând educației locul pe care îl merită între prioritățile elevului.

Oportunitatea: Alfabetizarea științifică, stimularea gândirii critice sunt printre pilonii de bază ai formării dezirabile a viitorului adult, care deține cele opt competențe cheie cel puțin la nivel funcțional.

Acceptabilitatea: Personalul școlii și-a asumat motto-ul O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea țintei strategice propuse.

Ținta 2

Necesitatea: Cercetările au dovedit că sărăcia, marginalizarea, discriminarea afectează grav starea de bine/rezultatele învățării a copiilor cât și a celor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ. De aceea, este necesară o abordare explicită a stării de bine (cunoaștere și îmbunătățire) în obținerea și îmbunătățirea rezultatelor școlare dar și a unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții. Este necesar ca școala să poată asigura un climat școlar pozitiv, care dezvoltă și întreține starea de bine și, în subsidiar, de modul în care experiențele oferite pot fi folosite și pentru învățarea socială și emoțională. Există numeroase dovezi și bune practici care demonstrează o legătură strânsă între participare și rezultatele învățării, pe de o parte, și starea de bine a copilului/ tânărului, pe de altă parte.

Fezabilitatea: În modelele contemporane ale *stării de bine* se pune accentul pe ordine și predictibilitate (pe bază de reguli), disciplină (inclusiv punctualitatea), perseverență și efort și nicidecum pe placul copilului. Acum, școala pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, trebuie să îmbunătățească și starea de bine a copiilor în toate activitățile

asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare prin folosirea unor metode și tehnici care să ducă la îmbunătățirea stării de bine.

Oportunitatea: Cunoașterea atitudinii copiilor față de învățare, școală, profesori și colegi și îmbunătățirea stării de bine trebuie să se facă prin oferirea de oportunități pentru alegerea unor activități care vizează acest aspect, ca: programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor; activități interculturale, care promovează norme sociale pozitive și valori precum diversitate sau toleranță; evenimente comunitare; diversificarea activităților extracurriculare, de prevenire și combatere a violenței și bullying-ului, consiliere și activități recreative oferite de școală.

Acceptabilitatea: Implicarea în programe și activități specifice de îmbunătățire a stării de bine și a rezultatelor învățării pentru copiii/tinerii aparținând grupurilor dezavantajate/vulnerabile va duce la atingerea acestei ținte strategice.

Ținta 3

Necesitatea: Din răspunsurile la chestionarul OSP aplicat elevilor din clasa a VIII-a, se poate observa că majoritatea elevilor își doresc să-și continue studiile în învățământul liceal. De aceea, considerăm că este necesar să obțină o medie cât mai mare la Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a. Cu cât media este mai mare, cu atât elevii au mai multe șanse de a ajunge la liceul și profilul preferat. De asemenea, se constată, în ultima perioadă, lipsa interesului unui număr tot mai mare de elevi pentru pregătirea continuă, fapt ce a condus la imposibilitatea formării și dezvoltării constante a competențelor necesare obținerii notei de trecere la Evaluarea Națională de la finalul clasei a VIII-a și la existența unor lacune în pregătire.

Fezabilitatea: La nivelul școlii se va implementa Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență (PNRR). Una dintre activitățile acestui program are în vedere pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională.

Oportunitatea: Urmarea învățământului liceal sau profesional este necesară pentru intrarea pe piața muncii. În societatea actuală, accentual este pus pe dezvoltarea armonioasă și liberă a absolventului, pe formarea autonomă a acestuia, pe asumarea unui întreg sistem de valori, care să conducă la împlinirea și dezvoltarea personală.

Acceptabilitatea: Cadrele didactice, părinții și elevii sunt conștienți de importanța acestui examen și considerăm că se vor implica în activitățile pentru obținerea succesului. Membrii comunității școlare vor colabora pentru a dezvolta competența a învăța să înveți. Aceasta se referă la perseverență și persistență în cadrul învățării, la organizarea propriei învățări, inclusiv managementul timpului.

Ținta 4

Necesitatea: Elevii și preșcolarii din cadrul celor nouă structuri ale unității de învățământ provin în totalitate din mediul rural, peste 30% din totalul acestora fiind din categorii vulnerabile sau comunități defavorizate. Mediul socio-economic din care provin elevii are un impact negativ asupra motivării elevilor de a-și continua studiile. Populația școlară este neomogenă și înglobează elevi din diferite categorii vulnerabile, cum ar fi: elevi de etnie rromă, copii proveniți din familii monoparentale sau aflați în grija bunicilor ori a altor rude, copii cu părinți plecați în străinătate, elevi cu CES, bolnavi sau orfani, dar și elevi care provin din familii cu situație materială precară. Toate aceste categorii defavorizate sunt vulnerabile și predispuse către

absenteism și abandon școlar. Ca urmare a statisticilor elaborate la finele anului școlar 2020-2021, s-a constatat că un procent de 20% din elevii școlii au acumulat un număr mai mare de 20 de absențe nemotivate pe semestru și doar 81% din totalul elevilor de clasa a VIII-a au absolvit ciclul de învățământ gimnazial.

Fezabilitatea: La nivelul unității de învățământ au fost elaborate mai multe strategii de sprijinire a categoriilor defavorizate de elevi, dispunându-se de resursele umane și materiale necesare. Școala dispune de sprijinul UAT în ceea ce privește acordarea burselor și a tichetelor sociale pentru elevii din categorii vulnerabile, este în plin proces de acreditare ERASMUS+ pentru domeniul de educație școlară, iar în anul școlar 2021-2022 a depus cerere de finanțare în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), ceea ce facilitează implementarea unor activități de sprijin pentru categoriile de elevi predispuse la absenteism și către abandon școlar. Cadrele didactice depun un efort comun și susținut pentru a păstra un parteneriat activ cu comunitatea din care provin elevii pentru a le schimba convingerile perimate despre educație.

Oportunitatea: Înlăturarea absenteismului și reducerea abandonului școlar este o misiune comună a cadrelor didactice și a membrilor comunității, bazată pe dorința de integrare în societate a unor absolvenți calificați ai învățământului de masă.

Acceptabilitatea: Cadrele didactice fac parte dintr-o comunitate profesională stabilă, fiind titulari ai unității de învățământ într-un procent de peste 90%, ceea ce face ca scopul comun să fie susținut printr-un efort continuu de sprijinire a elevilor și a familiilor acestora pentru a înlătura absenteismul și abandonul școlar.

Ținta 5

Necesitatea: Misiunea școlii este de a stimula motivația elevilor și de a-i atrage către aceasta prin crearea unui mediu atractiv, favorabil învățării, oferind totodată oportunitatea de a dobândi competențe diversificate pentru o bună incluziune socială, respectând principiul egalității de șanse.

Provenind din medii culturale și sociale diferite, având personalități diferite, elevii fac față în mod diferit provocărilor personale și sociale, motiv pentru care este necesar să învețe să abordeze situațiile conflictuale și fenomenul de bullying/cyberbullying în mod adecvat, primind sprijin și îndrumare în mediul școlar.

Fezabilitatea: La nivelul școlii există un Grup de acțiune antibullying în cadrul căruia se desfășoară activități specifice care au ca scop reducerea acestui fenomen social și a violențelor dintre elevi, precum și promovarea unor relații sociale pozitive între aceștia.

Oportunitatea: Prin intermediul activităților desfășurate de către Grupul de acțiune antibullying acest fenomen va fi mai bine înțeles de elevi, părinți, profesori și vor fi adoptate strategiile adecvate pentru identificarea și reducerea formelor sale de manifestare.

Acceptabilitatea: Misiunea școlii face referire, printre altele, la incluziunea socială, motiv pentru care profesorii vor colabora cu elevii și părinții pentru realizarea țintei propuse. Astfel, elevii vor fi ajutați să învețe cum să se adapteze unul la altul, să se accepte, dar și cum să gestioneze situațiile conflictuale apărute în mediul școlar.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ț. 1 Utilizarea de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice a strategiilor adecvate nevoilor educative ale elevului pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional până la sfârșitul anului școlar 2024-2025	⇒ Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor și echitatea (în perioada ianuarie-iulie 2023, pentru anul școlar următor); ⇒ Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de analfabetism funcțional; ⇒ Aplicarea de strategii didactice destinate promovării și încurajării învățării individuale, învățării în cadrul unui grup sau învățării în contexte informale și nonformale; ⇒ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;	⇒ Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației) ; ⇒ Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cadrelor didactice, pentru nevoile reale, urgente, identificate la nivelul școlii; ⇒ Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea diferențiată, după consultarea fiecărui cadru didactic; ⇒ Realizarea unui punct de informare de tip incluziv, pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional conținând materiale specifice: statistici, instrumente, proceduri, bune practici, imagini etc.	⇒ Formarea personalului didactic pentru implementarea unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare diferențiate; ⇒ Realizarea unor sesiuni de diseminare de bune practici în cadrul școlii; ⇒ Asigurarea cadrului de "învățare împreună" a cadrelor didactice pe problematica predării, învățării, evaluării diferențiate; ⇒ Reglarea permanentă a demersului didactic prin observarea și eliminarea	⇒ Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; ⇒ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat; ⇒ Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Dâmbovița și alți furnizori de educație pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare adaptate nevoii identificate; ⇒ Realizarea unor activități extracurriculare în

	⇒ Tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ⇒ Desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor, care implică învățarea transdisciplinară; ⇒ Elaborarea și furnizarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora de către fiecare cadru didactic care lucrează cu elevul respectiv; ⇒ Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate; ⇒ Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță; ⇒ Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor.	⇒ Îmbunătățirea dotării școlii cu aparatură necesară desfășurării programelor propuse (materiale, echipamente care să faciliteze învățarea online); ⇒ Lobby pentru ca Proiectul de buget al Primăriei să prevadă fonduri pentru premierea elevilor, respectiv a profesorilor cu rezultate deosebite în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate.	elementelor care nu funcționează dezirabil în cadrul lecțiilor (asistențe și interasistențe cu rol reglator) ; ⇒ Formarea membrilor CIEC pentru a dobândi competențe de a sprijini real elevii cu CES.	parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, care să vizeze dezvoltarea gândirii critice a elevilor; ⇒ Parteneriate cu ONG-uri din sfera educației (Fundația Noi Orizonturi, Fundatia Orange, Asociația OvidiuRo etc); ⇒ Atragerea sprijinului reprezentanților UAT și a altor parteneri la nivel local și județean
--	--	--	---	---

Ț. 2 Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului membrilor comunității școlare care se declară mulțumiți/ foarte mulțumiți de nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul unității de învățământ	➤ Elaborarea și furnizarea de programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor și îmbunătățirea relațiilor dintre aceștia; ➤ Derularea unor programe și activități specifice de îmbunătățire a stării de bine pentru copiii/tinerii aparținând grupurilor dezavantajate/vulnerabile ➤ Aplicarea unor strategii inovatoare (metode și tehnici) destinate copiilor/tinerilor pentru îmbunătățirea stării de bine și a rezultatelor învățării; ➤ Diversificarea activităților extracurriculare, de prevenire și combatere a violenței și bullying-ului, consiliere și activități recreative, CDȘ, la nivelul școlii care stimulează curiozitatea și motivația pentru învățare; ➤ Aplicarea unor chestionare în vederea măsurării nivelului de	➤ Crearea unui mediu de învățare prietenos pentru a promova colaborarea, diversitatea sau disponibilitatea pentru dezvoltare; ➤ Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii stării de bine a copiilor/tinerilor în diverse situații școlare; ➤ Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea în vederea îmbunătățirii stării de bine a tuturor beneficiarilor (prin oferirea de premii, distincții, diplome care atestă talentul/permanența înaltă); ➤ Măsurarea prin chestionare a nivelului incluziunii în comunitatea școlară; ➤ Îmbunătățirea relațiilor din cadrul familiei/școlii (cu DGASPC, ONG de profil, etc.) prin derularea unor activități din cadrul parteneriatelor cu influență pozitivă asupra stării de bine.	➤ Formarea personalului didactic pentru implementarea unor strategii inovatoare, care să conducă la îmbunătățirea stării de bine și a rezultatelor școlare a copiilor/tinerilor; ➤ Realizarea unor sesiuni de diseminare de bune practici în cadrul școlii; ➤ Oferirea de oportunități pentru copii/tineri de a se întâlni în spații școlare în afara programului - „cluburi ale elevilor”; ➤ Implicarea comunității în activități de voluntariat care pot îmbunătăți starea de bine.	➤ Dezvoltarea unor proiecte cu scopul promovării stării de bine în școală; ➤ Dezvoltarea parteneriatelor și implicarea copiilor/tinerilor în activități care să ducă la creșterea stării de bine; ➤ Colaborarea cu CJRAE DB, DGASPC, ONG de profil, DSP, ISU Dâmbovița și alți furnizori de educație; ➤ Realizarea unor activități extracurriculare/CDȘ-uri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților/elevilor care să consolideze încrederea și relațiile pozitive de la nivelul instituției de învățământ; ➤ Atragerea sprijinului unor asociații în vederea realizării unor activități de dezvoltare a stării de bine, a gândirii critice
---	---	--	--	--

	implicare a copiilor/tinerilor în activități comunitare; ➤ Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală prin exprimare culturală și educație interculturală (parteneriate, proiecte și acțiuni comune); ➤ Promovarea rezultatelor deosebite a copiilor/tinerilor din unitatea de învățământ prin identificarea capacităților deosebite și creșterea încrederii în sine.			și creative a copiilor/tinerilor.
Ț. 3 Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin creșterea cu cel puțin 20% a numărului elevilor care obțin minimum media 5 la Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a până în 2025	⇒ aplicarea unor strategii didactice pentru dezvoltarea competenței a învăța să înveți; ⇒ elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție personalizate pentru fiecare elev cu cerințe educaționale speciale; ⇒ utilizarea metodelor pentru diminuarea analfabetismului funcțional.	⇒ atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.	⇒ reglarea permanentă a demersului didactic; ⇒ utilizarea planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES.	⇒ extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat.

Ț. 4 Diminuarea absenteismului cu 75% și reducerea abandonului școlar cu 50% până în anul 2025	⇒ Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată pentru elevii din categorii vulnerabile, predispuse la absenteism și abandon școlar; ⇒ Organizarea unor activități școlare și extrașcolare care au rolul de a motiva elevii care absentează și au risc de abandon școlar; ⇒ Implementarea programelor de educație remedială care răspund necesităților de învățare ale elevilor din categorii vulnerabile care absentează și au risc de abandon școlar; ⇒ Organizarea unor parteneriate, bazate pe mobilități sau schimburi de elevi, cu scopul de a stimula elevii predispuși	⇒ Achiziționarea unor materiale informative, ghiduri științifice necesare elaborării documentelor specifice; ⇒ Realizarea unor spații de lucru în care se pot organiza activități școlare/ extrașcolare și accesarea unor fonduri externe pentru a sprijini elevii cu risc de abandon școlar; ⇒ Achiziționarea de materiale didactice și rechizite necesare bunei desfășurări a programelor de educație remedială; ⇒ Accesarea unor proiecte/ parteneriate bazate pe finanțare externă care accesibilizează participarea la activități educative a elevilor	⇒ Formare cadrelor didactice în vederea abordării diferențiate a elevilor predispuși la absenteism și abandon școlar; ⇒ Organizarea unor lectorate cu părinții, în vederea formării acestora pentru sprijinire copiilor care se află în situație de risc de abandon școlar; ⇒ Sensibilizarea membrilor comunității locale pentru sprijinirea materială a școlii și a familiilor cu situație materială precară; ⇒ Facilitarea formării cadrelor didactice în domeniul incluziunii sociale și al lucrului cu elevii	⇒ Atragerea sprijinului reprezentanților UAT, a Serviciului de Asistență Socială și a organizațiilor care asigură formare pentru cadrele didactice care lucrează cu elevii predispuși la absenteism și abandon școlar; ⇒ Atragerea sprijinului familiilor și a membrilor comunității care manifestă o atitudine de respingere față de școală și educație; ⇒ Atragerea sprijinului comunității locale, a instituțiilor comerciale de pe raza comunei care pot acorda sponsorizări, dar și al altor parteneri locali sau județeni; ⇒ Atragerea de fonduri externe și a sprijinului comunității profesionale
--	---	---	---	---

	la absenteism și abandon școlar.	predispuși la absenteism și abandon școlar.	care provin din categorii vulnerabile și sunt predispuși la abandon școlar.	internaționale;
Ț. 5 Reducerea în anul școlar următor cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying/cyberbullying și de violență între elevi	⇒ Organizarea de programe de informare a elevilor privind fenomenul de bullying/cyberbullying și implicațiile sale sociale și emoționale; ⇒ Elaborarea la nivelul școlii a unui program de asistență individualizată în situații de bullying/cyber-bullying sau violență în rândul elevilor; ⇒ Desfășurarea unor activități extrașcolare pentru valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacităților elevilor cu risc de manifestare a comportamentului violent sau de tip bullying/cyber-bullying; ⇒ Elaborarea unor strategii de prevenție și intervenție corespunzătoare unor situații specifice din mediul școlar; ⇒ Aplicarea unor strategii	⇒ Asigurarea unui mediu școlar adecvat, atractiv și sigur pentru elevi, care să creeze o stare de bine și să reducă posibilitățile înregistrării unor cazuri de violență sau de bullying/cyber-bullying; ⇒ Realizarea unor materiale informative (pliante, broșuri) pentru elevi și părinți cu privire la fenomenul de tip bullying/cyber-bullying.	⇒ Formarea personalului didactic în ceea ce privește recunoașterea și gestionarea situațiilor de tip bullying/cyber-bullying sau violență între elevi; ⇒ Realizarea unor schimburi de experiență cu cadre didactice din alte unități în vederea identificării unor modalități variate de abordare a situațiilor de violență între elevi.	⇒ Implicarea părinților în activități de conștientizare, informare și formare cu privire la formele, cauzele, modalitățile de prevenire și de gestionare a violenței școlare, respectiv a bullyingului/cyberbullyingului; ⇒ Colaborarea cu furnizori de educație pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema violenței școlare; ⇒ Dezvoltarea de programe specifice de gestionare a unor situații concrete de bullying sau violență școlară în parteneriat cu instituții specializate (Poliția comunitară, Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului);

	didactice destinate promovării unor relații sociale pozitive între elevi.			⇒ Realizarea, în parteneriat cu părinții și elevii, de activități centrate pe dezvoltarea unor competențe de înțelegere și autocontrol, negociere a conflictelor, comunicare, mijloace de auto-apărare.
--	---	--	--	---

RESURSE STRATEGICE

Resurse umane	➤ cadre didactice; ➤ elevi aflați în situația de risc de abandon ; ➤ părinții elevilor aflați în situația de risc de abandon ; ➤ autorități locale, membri ai comunității locale ➤ persoane resursă din cadrul unor instituții/ ONG.
Resurse materiale și financiare	➤ spații corespunzătoare pentru implementarea unor programe remediale și realizarea punctului de informare din școală; ➤ dotări corespunzătoare pentru implementarea programelor remediale (mobilier, echipamente, birotică, consumabile); ➤ dotări existente în școală; ➤ echipamente IT pentru învățare în mediul online.
Resurse informaționale	➤ strategia națională privind reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii; ➤ metodologii, ordine, hotărâri; ➤ site ME, ISJ etc; ➤ programe pentru curriculum adaptat; ➤ platforme educaționale; ➤ instrumente pentru identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon școlar; ➤ materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare adaptate nevoilor elevilor.
Resurse de experiență și expertiză	➤ personal format în domeniul educației incluzive; ➤ personal format în domeniul IT; ➤ profesori mentori; ➤ persoane resursă - experți CJRAE, ISJ, CCD.
Resurse de timp	➤ pentru derularea programelor/activităților

REZULTATE AȘTEPTATE

Pornind de la oportunități și ținând cont de țintele stabilite, în vederea îndeplinirii misiunii școlii, în perioada 2020-2025, ne așteptăm ca școala noastră să înregistreze următoarele rezultate:

- Îmbunătățirea demersului didactic prin folosirea de strategii eficiente prin care să se asigure accesul egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii, care să îmbunătățească rezultatele școlare ale elevilor în scopul atragerii acestora către școală
- Îmbunătățirea demersului didactic prin utilizarea de platforme educaționale și strategii eficiente pentru învățare
- Îmbunătățirea mediului educațional prin crearea stării de bine în școală
- Derularea de programe de parteneriat cu autoritățile locale
- Diminuarea absenteismului elevilor care înregistrează un număr mare de absențe, în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii de către aceștia
- Formarea cadrelor didactice pe problematica eficientizării demersului didactic în scopul îmbunătățirii rezultatelor și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii de către elevi
- Formarea competențelor-cheie în vederea dezvoltării profilului absolventului

ARGUMENTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Dezvoltare curriculară

Având în vedere faptul că școala dispune de cadre didactice calificate, cu dorință de perfecționare, abilități în domeniul proiectării curriculare, dar și de elevi care manifestă curiozitate, dorință de implicare și participare, ne propunem să oferim posibilități de petrecere plăcută și utilă a timpului școlar, să adaptăm curriculum la nevoile elevilor, să promovăm un management participativ.

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Având în vedere buna colaborare școală-administrație locală ne-am propus atragerea de fonduri pentru achiziționarea materialelor necesare realizării unui afișaj modern, tipăririi unor ghiduri practice pentru părinți, materiale informative pentru comunitate, organizarea unor expoziții pentru mediatizarea reușitelor elevilor.

Dezvoltarea resurselor umane

Legătura cu ISJ, CCD și încheierea unor parteneriate cu alte școli și instituții județene și naționale, ne permit organizarea unor schimburi de experiență, consilierea părinților, formarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării abilităților de comunicare, incluziunii, prevenirii analfabetismului funcțional și a abandonului școlar.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Prin parteneriatul cu comunitatea vom implica reprezentanții instituțiilor locale în activități comune școală-comunitate cu accent pe consilierea părinților.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

MONITORIZAREA strategiei este necesară în primul rând ca activitate obligatorie în ecuația oricărui proiect aflat în faza de implementare. De asemenea, gradul ridicat de complexitate a activităților în implementarea strategiei de dezvoltare instituțională impune sprijin și consiliere echipei școlii.

În procesul de monitorizare vor fi parcurse următoarele **etape**:

- Elaborarea unui document programatic (cadru/termeni de referință) care va stabili abordarea generală, obiectivele, necesarul de resurse, etapele și modalitățile de monitorizare;
- Elaborarea graficului de monitorizare;
- Monitorizarea propriu-zisă;
- Elaborarea unui raport sintetic după fiecare monitorizare;
- Elaborarea unui plan măsuri ameliorative.

Instrumente de monitorizare:

- ✚ Agenda monitorizării în care se vor regăsi atât componenta de consiliere, cât și cea de evaluare și control;
- ✚ Liste de verificare;
- ✚ Fișe de monitorizare elevi/părinți;
- ✚ Grile de observație a progresului;
- ✚ Chestionare;
- ✚ Jurnal de reflecție.

EVALUAREA PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finalul anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță propuși în planul operațional și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea implementării PDI se va realiza prin:

- ✚ Autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- ✚ Evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- ✚ Evaluări externe (ARACIP).

Instrumente de evaluare:

- ✚ Proceduri;
- ✚ Fișe de autoevaluare;
- ✚ Inter-evaluări;
- ✚ Interviu de evaluare;
- ✚ Ghiduri de observație;
- ✚ Fișe de apreciere.

***PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A
PROIECTULUI DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2023***

ȚINTA 1:

Utilizarea de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice a strategiilor adecvate nevoilor educative ale elevului pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional până la sfârșitul anului școlar 2024-2025

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI 1 AN ȘCOLAR 2022-2023

- **PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE PENTRU ABORDAREA INCLUZIVĂ A EDUCAȚIEI**
- **PROGRAMUL DE ADAPTARE A CURRICULUMULUI LA NEVOILE ELEVILOR**

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE PENTRU ABORDAREA INCLUZIVĂ A EDUCAȚIEI

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a lucra diferențiat utilizând metode activ-participative	➤ Participarea cadrelor didactice la programe de formare destinate dezvoltării competențelor digitale și a competențelor pentru abordarea incluzivă a educației ➤ Acțiuni de diseminare a bunelor practici a elevilor și a cadrelor didactice	➤ umane: cadrele didactice ➤ informaționale: metodologii, suporturi de curs ➤ de experiență și expertiză: formatori, experți în educație incluzivă	➤ directorul școlii ➤ responsabilul CMD FCD	An școlar 2022-2023	➤ cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice vor participa la sesiuni de formare pe problematica educației incluzive ➤ cel puțin 70% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare ➤ Dotarea tuturor claselor cu videoproiector, laptop și alte mijloace specifice până la sfârșitul anului școlar
Consilierea metodică asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară,	➤ Derularea unor activități de consiliere metodică pentru cadrele didactice din școală ➤ Monitorizarea internă a utilizării la clasă a metodelor învățate la cursurile de formare	➤ umane: cadrele didactice din școală ➤ informaționale: programe școlare, auxiliare didactice, publicații despre educația incluzivă, documentele de	➤ directorul școlii ➤ cadrele didactice din școală	An școlar 2022-2023	➤ Toate cadrele didactice vor participa la întâlnirile de consiliere conform graficului elaborat ➤ Fiecare cadru didactic va fi asistat la lecții cel puțin de două ori

respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale		planificare și proiectare ale școlii ➤ de timp și spațiu: pentru întâlniri de consiliere			și va fi sprijinit de directorul școlii sau de responsabilul ariei curriculare
--	--	---	--	--	---

PROGRAMUL DE ADAPTARE A CURRICULUMULUI LA NEVOILE ELEVILOR

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Promovarea unei educații remediale care răspunde nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor	➤ Derularea unor programe de învățare adaptate la stilurile și nevoile individuale ale elevilor ➤ Activități de învățare care să faciliteze progresul elevilor; ➤ Utilizarea lucrului diferențiat în funcție de aptitudinile elevilor	➤ umane: elevii cu nevoi speciale, cadrele didactice, profesorul itinerant ➤ informaționale: planuri și programe pentru curriculum adaptat, instrumente pentru identificarea și monitorizarea elevilor cu nevoi speciale, auxiliare didactice, publicații despre adaptarea curriculum-ului la nevoile elevilor ➤ materiale: pentru achiziționarea materialelor de sprijin, consumabile pentru activitățile remediale ➤ de timp și spațiu: pentru întâlniri individuale și de grup	➤ directorul școlii ➤ profesorul itinerant ➤ cadrele didactice	An școlar 2022-2023	➤ Toate cadrele didactice din școală vor adapta curriculumul la stilurile și nevoile individuale ale elevilor ➤ Toate cadrele didactice vor desfășura activități care să faciliteze progresul elevilor până la sfârșitul anului școlar 2022-2023

➤ Reducerea procentului de absentism și eșecului școlar la nivelul școlii, până la sfârșitul anului școlar 2022-2023	➤ Participarea elevilor la activitățile remediale; ➤ Acțiuni de diseminare – mese rotunde cu tema „Să îndepărtăm barierele din calea procesului de învățare și participare”; ➤ Elaborarea la nivelul școlii a unui ghid de bune practici pentru reducerea obstacolelor în procesul învățării și participării tuturor elevilor	➤ de spațiu: sala amenajată pentru activități remediale ➤ materiale: pentru derularea activităților sunt asigurate din bugetul școlii ➤ umane: cadre didactice care să desfășoare activități remediale, profesorul itinerant ➤ informaționale: planuri și programe pentru curriculum adaptat, instrumente pentru identificarea și monitorizarea elevilor cu nevoi speciale, auxiliare didactice, publicații despre adaptarea curriculum-ului la nevoile elevilor ➤ de autoritate și putere: echipa managerială	➤ directorul școlii ➤ cadrele didactice	An școlar 2022-2023 Mai – Iunie 2023	➤ Toți elevii cu nevoi speciale participă la activitățile remediale ➤ Cel puțin 70% dintre elevi își vor îmbunătăți frecvența și rezultatele școlare ➤ Cel puțin 70% din numărul cadrelor didactice participă la acțiunile de diseminare și consiliere ➤ Cel puțin 70% din numărul cadrelor didactice se vor implica în elaborarea unui ghid de bune practici pentru activitățile remediale
---	--	--	---	--	---

➤ Măsurarea impactului activității asupra elevilor implicați	➤ Monitorizarea și evaluarea impactului activităților de remediere prin aplicarea unor instrumente interne de monitorizare ➤ Identificarea bunelor practici și a aspectelor care necesită îmbunătățiri	➤ umane: echipa managerială ➤ informaționale: instrumente pentru monitorizarea și evaluarea activității de remediere ➤ de timp: pentru aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare ➤ materiale: consumabile pentru activități de monitorizare și evaluare	➤ Directorul școlii	➤ Iunie 2023	➤ aplicarea și interpretarea unui număr de cel puțin patru instrumente de monitorizare (grile, chestionare, interviuri, jurnal de reflecție)
--	---	---	---------------------	--------------	--

Instrumente de evaluare

- ⇒ chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- ⇒ liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
- ⇒ interviuri de evaluare;
- ⇒ interasitențe la ore;
- ⇒ adeverințe / procese verbale de participare la cercuri metodice;

Evaluarea se realizează lunar, conform modelului “Mi-am propus/Am realizat/Voi ameliora” și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

ȚINTA 2:

Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului membrilor comunității școlare care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți de nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul unității de învățământ

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI 2 AN ȘCOLAR 2022-2023

- **PROGRAMUL DE EDUCAȚIE PARENTALĂ ȘI ALTE ACTIVITĂȚI DEDICATE PĂRINȚILOR PENTRU CUNOAȘTEREA COPIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA RELAȚIILOR DINTRE ACEȘTIA;**
- **PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI SPECIFICE PRIVIND ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE PENTRU COPII APARTINÂND GRUPURILOR DEZAVANTAJATE/VULNERABILE**

PROGRAMUL DE EDUCAȚIE PARENTALĂ

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Încurajarea participării elevilor/părinților la activități de îmbunătățire a stării de bine pentru copii și tineri aparținând grupurilor dezavantajate/vulnerabile.	➤ Consultarea elevilor/părinților în vederea elaborării unor activități de îmbunătățire a stării de bine în cadrul școlii; ➤ Întâlniri cu elevii/părinții pentru identificarea problemelor pornind de la un proces de brainstorming; ➤ Activități de consiliere	➤ umane: cadre didactice, psiholog, elevi, părinți. ➤ informaționale: documente care stipulează drepturile copilului, broșuri, pliante. ➤ de autoritate și putere: echipa managerială	➤ directorul școlii ➤ cadrele didactice	An școlar 2022-2023	➤ toate cadrele didactice se vor implica în consultarea elevilor/părinților privind stabilirea unor activități de îmbunătățire; ➤ creșterea nivelului de siguranță și a stării de bine în rândul elevilor/părinților.
➤ Dezvoltarea unor relații bazate pe încredere și respect reciproc între membrii comunității școlare	➤ Implicarea comunității în activități de voluntariat care pot îmbunătăți starea de bine, ➤ Implementarea unor strategii inovatoare, care să conducă la îmbunătățirea stării de bine și a	➤ umane: cadre didactice, elevi, membrii comunității. ➤ informaționale: strategii inovatoare, documente informative. ➤ de autoritate și putere: echipa managerială	➤ directorul școlii ➤ cadrele didactice	An școlar 2022-2023	➤ toate cadrele didactice și membrii comunității se vor implica în activități care să ducă la îmbunătățirea stării de bine.

	rezultatelor școlare a copiilor/tinerilor prin atragerea și derularea unor parteneriate.				
--	--	--	--	--	--

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI SPECIFICE ÎMBUNĂȚIRII STĂRII DE BINE

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Implicarea elevilor și părinților în activitățile de creare a unui mediu de învățare prietenos	➤ Crearea unui mediu de învățare prietenos, de a promova colaborarea, diversitatea sau disponibilitatea pentru dezvoltare; ➤ Activități comune școală-familie	➤ materiale: vor fi suportate din bugetul școlii ➤ umane: cadre didactice, elevi, părinți ➤ informaționale: documente care stipulează drepturile copilului, broșuri, pliante	➤ directorul școlii/ cadre didactice ➤ reprezentanții elevilor ➤ reprezentanții părinților	An școlar 2022-2023	➤ mediul fizic școlar va fi unul plăcut și vesel până la sfârșitul anului școlar 2022-2023
➤ Valorizarea aptitudinilor și abilităților în cadrul activităților extracurriculare	➤ Diversificarea activităților extracurriculare, de prevenire și combatere a violenței și bullying-ului, consiliere și activități recreative, CDȘ, la nivelul școlii care stimulează curiozitatea și motivația pentru învățare;	➤ materiale: vor fi suportate din bugetul școlii/ oferirea de premii, distincții, diplome care atestă talentul/performanță a înaltă); ➤ umane: cadre didactice, elevi, părinți, membri ai comunității ➤ informaționale:	➤ directorul școlii ➤ cadrele didactice	An școlar 2022-2023	➤ toate cadrele didactice se vor implica în actualizarea permanentă a afișierelor; ➤ va fi tipărit cel puțin un buletin informativ pe modul.

	➤ Promovarea rezultatelor deosebite a copiilor/tinerilor din unitatea de învățământ prin identificarea capacităților deosebite și creșterea încrederii în sine.	documente informative			
--	---	-----------------------	--	--	--

Instrumente de evaluare

- ⇒ chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- ⇒ liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
- ⇒ interviuri de evaluare;

Evaluarea se realizează lunar, conform modelului “Mi-am propus/Am realizat/Voi ameliora” și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

ȚINTA 3:

Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin creșterea cu cel puțin 20% a numărului elevilor care obțin minimum media 5 la Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a până în 2025

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI 3 AN ȘCOLAR 2022-2023

- PROGRAMUL DE CONSILIERE A ELEVILOR CU RISC DE ABANDON ȘCOLAR
- PROGRAMUL DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

PROGRAMUL DE CONSILIERE A ELEVILOR CU RISC DE ABANDON ȘCOLAR

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de necesitatea educației și față de viitorul lor	➤ Derularea unor programe de consiliere de grup a elevilor în vederea îmbunătățirii frecvenței, obținerii progresului la învățătură și participarea la activitățile din școală	➤ umane: consilierul școlar, învățătorii și diriginții ➤ informaționale: pliante baterii de teste psihologice ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere –în/după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: hârtie pentru teste, consumabile pentru activități	➤ Directorul școlii ➤ Consilierul școlar	Septembrie 2022-iunie 2023	➤ Cel puțin 50% dintre elevii consiliați își îmbunătățesc situația școlară și participarea la activitatea școlii
➤ Dezvoltarea abilităților de reglare a propriului comportament în vederea unei mai bune adaptări la cerințele societății	➤ Derularea unor programe de consiliere individuală a elevilor în vederea îmbunătățirii frecvenței, obținerii progresului la învățătură și participarea la activitățile din școală	➤ umane: consilierul psihopedagog, învățătorii și diriginții ➤ informaționale: pliante baterii de teste psihologice ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere –în/după	➤ Directorul școlii ➤ Consilierul școlari	Septembrie 2022-iunie 2023	➤ Cel puțin 25% dintre elevii consiliați individual își îmbunătățesc rezultatele școlare

		programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: hârtie pentru teste, consumabile pentru activități			
➤ Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ	➤ Desfășurarea activităților didactice cu accent pe utilizarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare; ➤ Derularea activităților care vizează tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării	➤ umane: cadrele didactice ➤ materiale: echipamente IT	➤ Directorul școlii ➤ Cadre didactice	Septembrie 2022-iunie 2023	➤ Cel puțin 75% dintre cadrele didactice desfășoară la clasă activități pentru diminuarea analfabetismului funcțional și activități diferențiate
➤ Consilierea elevilor în scopul creșterii stimei de sine, formării unei gândiri pozitive despre sine și ceilalți	➤ consilierea elevilor în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală desfășurate de învățători și diriginți	➤ umane: învățătorii și diriginții ➤ informaționale: pliante, baterii de teste psihologice ➤ de timp: pentru organizarea activităților ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: hârtie pentru teste, consumabile pentru activități	➤ Directorul școlii ➤ Învățătorii și diriginții	Septembrie 2022-iunie 2023	➤ cel puțin 80% din numărul elevilor își îmbunătățesc frecvența și rezultatele școlare ➤ scăderea cu cel puțin 50 % a cazurilor de indisciplină la nivelul școlii

PROGRAMUL DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Creșterea responsabilității părinților față de actul educațional pe baza identificării greșelilor în educația copiilor și a modalităților de ameliorare a acestora	➤ Derularea unor programe de consiliere de grup a părinților	➤ umane: învățătorii și diriginții ➤ informaționale: pliante, baterii de teste psihologice ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere –după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: hârtie pentru teste, consumabile pentru activități	➤ Învățătorii și diriginții	➤ Sept. 2022- iun.2023	➤ cel puțin 70% din numărul părinților își vor identifica greșelile în educația copiilor
➤ Identificarea modalităților de ameliorare a comportamentelor nedorite ale copiilor pornind de la nevoile specifice	➤ Derularea unor programe de consiliere individuală a părinților	➤ umane: învățătorii și diriginții ➤ informaționale: pliante, baterii de teste psihologice ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere –după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: hârtie pentru teste, consumabile pentru activități	➤ Învățătorii și diriginții	➤ Sept. 2022- iun.2023	➤ cel puțin 70% din numărul părinților vor utiliza modalitățile de ameliorare identificate

➤ Dezvoltarea dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității părinților prin cultivarea încrederii în sine și în ceilalți	➤ Consilierea părinților în cadrul orelor de consiliere desfășurate de către învățători și diriginți	➤ umane: învățătorii și diriginții ➤ informaționale: baterii de teste psihologice ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere –după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; materiale: hârtie pentru teste, consumabile pentru activități	➤ Învățătorii și diriginții	➤ Sept. 2022-iun.2023	➤ cel puțin 70% din numărul părinților manifestă interes pentru activitățile desfășurate în școală
---	--	---	-----------------------------	-----------------------	--

Instrumente de evaluare

- ⇒ chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- ⇒ liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
- ⇒ interviuri de evaluare;
- ⇒ interasitențe la ore;
- ⇒ adeverințe / procese verbale de participare la cercuri metodice;

Evaluarea se realizează lunar, conform modelului “Mi-am propus/Am realizat/Voi ameliora” și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

ȚINTA 4:

Diminuarea absenteismului cu 75% și reducerea abandonului școlar cu 50% până în anul 2025

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI 4 AN ȘCOLAR 2022-2023

- **PROGRAMUL DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR;**
- **PROGRAMUL DE CONSILIERE AL ELEVILOR CU RISC DE ABANDON ȘCOLAR;**
- **PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI REMEDIALE ȘI EXTRAȘCOLARE;**

PROGRAMUL DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Dezvoltarea unei atitudini pozitive a părinților față de școală prin identificarea erorilor în educația copiilor și căutarea modalităților de ameliorare a acestora	➤ Desfășurarea unor programe de consiliere individuală/ de grup, lectorate cu părinții	➤ umane: învățătorii și profesorii diriginți ➤ informaționale: pliante, ghiduri, clipuri ➤ de timp: după terminarea programului școlar ➤ de spațiu: sala de clasă, cabinet de consiliere ➤ materiale: consumabile necesare activităților, laptop, videoproiector	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți	Anul școlar 2022-2023	➤ cel puțin 50% din numărul părinților vor identifica erorile din educația copiilor
➤ Stabilirea modalităților de ameliorare a comportamentelor eronate ale elevilor, pornind de la nevoile specifice	➤ Desfășurarea unor programe de consiliere individuală a părinților	➤ umane: învățătorii și profesorii diriginți ➤ informaționale: pliante, ghiduri, clipuri, teste psihologice ➤ de timp: după terminarea programului școlar ➤ de spațiu: sala de clasă, cabinet de consiliere ➤ materiale: consumabile necesare activităților, laptop, videoproiector	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți	Anul școlar 2022-2023	➤ cel puțin 50% din numărul părinților vor utiliza modalitățile de ameliorare stabilite
➤ Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori ale părinților prin cultivarea încrederii în sine și în ceilalți	➤ Consilierea părinților în cadrul orelor de consiliere desfășurate de către învățători și	➤ umane: învățătorii și profesorii diriginți ➤ informaționale: pliante, ghiduri, clipuri, teste psihologice	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți	Anul școlar 2022-2023	➤ cel puțin 50% din numărul părinților manifestă interes și participă la activitățile de

	profesorii diriginți	➤ de timp: după terminarea programului școlar ➤ de spațiu: sala de clasă, cabinet de consiliere ➤ materiale: consumabile necesare activităților, laptop, videoproiector			consiliere organizate în școală
--	----------------------	--	--	--	---------------------------------

PROGRAMUL DE CONSILIERE AL ELEVILOR CU RISC DE ABANDON ȘCOLAR

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală și față de necesitatea educației	➤ Desfășurarea unor programe de consiliere de grup a elevilor, cu scopul îmbunătățirii frecvenței și a obținerii progresului școlar	➤ umane: învățătorii, profesorii diriginți și consilierul școlar ➤ informaționale: pliante, ghiduri, clipuri, teste psihologice ➤ de timp: după și în timpul programului școlar ➤ de spațiu: sala de clasă, cabinet de consiliere ➤ materiale: consumabile necesare activităților, laptop, videoproiector	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți ➤ consilierul școlar ➤ voluntari	Anul școlar 2022-2023	➤ pentru cel puțin 50 de elevi se constată îmbunătățirea situației școlare și creșterea gradului de participare la activități până la finele anului școlar
➤ Dezvoltarea unor abilități de adaptare pentru o mai bună integrare în societate	➤ Desfășurarea unor programe de consiliere individuală, cu scopul de a crește frecvența și a participării la	➤ umane: învățătorii, profesorii diriginți și consilierul școlar ➤ informaționale: pliante, ghiduri, clipuri, teste psihologice ➤ de timp: după și în	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți ➤ consilierul școlar ➤ voluntari	Anul școlar 2022-2023	➤ existența unei fișe psihopedagogice de progres pentru fiecare elev participant, referitoare la starea psiho-emoțională,

	activitățile din școală	timpul programului școlar ➤ de spațiu: sala de clasă, cabinet de consiliere ➤ materiale: consumabile necesare activităților, laptop, videoproiector			nivelul de dezvoltare al intelectului, profilul aptitudinal și personalitatea elevului
➤ Dezvoltarea unei gândiri pozitive și a creșterii stimei de sine în rândul elevilor consiliați	➤ Consilierea elevilor în cadrul orelor dedicate consilierii și dezvoltării personale, de către învățători și profesorii diriginți	➤ umane: învățătorii și profesorii diriginți ➤ informaționale: pliante, ghiduri, clipuri, teste psihologice ➤ de timp: după terminarea programului școlar ➤ de spațiu: sala de clasă, cabinet de consiliere ➤ materiale: consumabile necesare activităților, laptop, videoproiector	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți	Anul școlar 2022-2023	➤ cel puțin 70% din numărul elevilor cu risc de abandon își vor îmbunătăți frecvența și rezultatele școlare

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI REMEDIALE ȘI EXTRAȘCOLARE

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu risc de abandon școlar	➤ Organizarea unor grupuri de lucru pe arii curriculare și niveluri de învățământ pentru elaborarea unor planuri de intervenție personalizată,	➤ umane: cadrele didactice ➤ informaționale: metodologii, suporturi de curs ➤ de experiență și expertiză: formatori, experți în educație incluzivă	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți ➤ cadrele didactice din unitate	Anul școlar 2022-2023	➤ cel puțin 70% din numărul cadrelor didactice vor participa la elaborarea de planuri de intervenție personalizate

	bazate pe necesitățile educaționale ale elevilor				
➤ Derularea de activități remediale care răspund nevoilor elevilor cu risc de abandon	➤ Desfășurarea unor activități remediale adaptate nevoilor elevilor cu risc de abandon, prin care se facilitează progresul școlar	➤ umane: elevii cu risc de abandon, cadrele didactice, profesorul itinerant ➤ informaționale: planuri și programe pentru curriculum adaptat, instrumente pentru identificarea și monitorizarea elevilor, auxiliare didactice, publicații despre adaptarea curriculum-ului la nevoile elevilor ➤ materiale: pentru achiziționarea materialelor de sprijin, consumabile pentru activitățile remediale ➤ de timp și spațiu: pentru întâlniri individuale și de grup	➤ învățătorii ➤ profesorii diriginți ➤ consilierul școlar ➤ cadrele didactice din unitate	Anul școlar 2022-2023	➤ toate cadrele didactice din unitate vor adapta curriculum-ul la nevoile de învățare ale elevilor cu risc de abandon școlar și vor desfășura activități remediale care să faciliteze progresul școlar
➤ Adaptarea ofertei de activități extrașcolare în funcție de interesele și nevoile elevilor	➤ Identificarea reală a intereselor și nevoilor elevilor față de activitățile extrașcolare prin aplicarea de chestionare	➤ umane: elevii, coordonator proiecte/programe educative ➤ de timp: 2h aplicare, 2h interpretare ➤ de spațiu: sala de clasă ➤ materiale: chestionare	Coordonatorul pentru programe și proiecte	1 Noiembrie 2022	➤ cel puțin 80% din elevi vor fi chestionați

		➤ informaționale: punct de informare pentru părinți			
➤ Valorificarea informațiilor colectate în urma aplicării chestionarelor în vederea adaptării ofertei la interesele, aptitudinile și abilitățile elevilor	➤ Segmentarea grupului în funcție de nevoile exprimate	➤ umane: elevii coordonator proiecte/programe educative ➤ de timp: pentru formarea subgrupurilor ➤ de spațiu: sala de clasă	Coordonatorul pentru programe și proiecte	Noiembrie 2022	➤ Grupul segmentat în cel puțin 3 subgrupuri în funcție de interesele exprimate de elevi
➤ Planificarea activităților extrașcolare pe baza opțiunilor elevilor	➤ Elaborarea unui plan de activități extrașcolare	➤ umane: echipa de lucru ➤ de timp: pentru elaborarea planului de activități extrașcolare ➤ informaționale: pliante	Coordonatorul pentru programe și proiecte	Noiembrie 2022	➤ Program de activități afișat și cunoscut până la data de 15.2022
➤ Stimularea și motivarea elevilor pentru implicarea în activități extrașcolare	➤ Derularea unor activități de celebrare și promovare a succeselor obținute de elevi în activitățile extrașcolare ➤ Elaborarea unui inventar de bune practici și reușite	➤ umane: cadre didactice ➤ de timp: pentru organizarea și desfășurarea activităților de celebrare a succeselor ➤ materiale: echipamente și consumabile pentru desfășurarea activităților	Coordonatorul pentru proiecte și programe Directorul școlii	Iunie 2023	➤ Minim o activitate semestrial; ➤ Minim 50% dintre elevii grupului țintă înregistrează succes

Instrumente de evaluare

⇒ chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;

⇒ liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;

Evaluarea se realizează lunar, conform modelului “Mi-am propus/Am realizat/Voi ameliora” și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

ȚINTA 5:

Reducerea în anul școlar următor cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying/ cyberbullying și de violență între elevi

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI 5 AN ȘCOLAR 2022-2023

- **PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE DE IDENTIFICARE ȘI GESTIONARE ÎN MOD ADECVAT A CAZURILOR DE VIOLENȚĂ ȘI BULLYING/CYBERBULLYING ÎNTRE ELEVI**
- **PROGRAMUL DE CONSILIERE A ELEVILOR**
- **PROGRAMUL DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR**

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE DE IDENTIFICARE ȘI GESTIONARE ÎN MOD ADECVAT A CAZURILOR DE VIOLENȚĂ ȘI BULLYING/CYBERBULLYING ÎNTRE ELEVI

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a identifica și a gestiona în mod corespunzător cazurile de bullying/cyberbullying sau de violență apărute între elevi	➤ Participarea cadrelor didactice la programe de formare destinate înțelegerii fenomenului de bullying/cyberbullying și abordării corespunzătoare a situațiilor în care acesta apare ➤ Acțiuni de diseminare a bunelor practici în ceea ce privește strategiile potrivite de gestionare a situațiilor de violență sau bullying în rândul elevilor	➤ umane: cadrele didactice din școală ➤ informaționale: materiale informative de specialitate privind bullyingul și violența școlară ➤ de experiență și expertiză: formatori, experți în domeniu	Formatori Cadrele didactice	Sept. 2022-martie 2023	➤ cel puțin 70% dintre cadrele didactice vor participa la sesiunile de formare pe tema violenței între elevi și a fenomenului de bullying/cyberbullying ➤ cel puțin 80% din totalul cadrelor didactice care au beneficiat de formare în domeniul menționat vor desfășura activități de diseminare
➤ Consilierea oferită cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de identificare, respectiv gestionare a situațiilor de violență școlară, bullying sau	➤ Derularea unor activități specifice de consiliere a cadrelor didactice cu privire la bullying și la violența între elevi	➤ umane: cadrele didactice din școală, consilier școlar/ psiholog ➤ informaționale: materiale informative de specialitate privind bullyingul și violența	Persoane resursă – consilieri școlari Responsabil Grup de acțiune antibullying	An școlar 2022-2023	➤ Cel puțin 80% din cadrele didactice care beneficiază de consiliere gestionează corespunzător situațiile de violență școlară, bullying sau cyberbullying

cyberbullying		școlară ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere în afara programului școlar ➤ de spațiu: săli de clasă			
---------------	--	--	--	--	--

PROGRAMUL DE CONSILIERE AL ELEVILOR

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Informarea elevilor cu privire la semnificația și implicațiile bullyingului/ cyberbullyingului și violenței școlare	➤ Derularea unor programe de informare de grup a elevilor	➤ umane: elevii, învățătorii și diriginții; reprezentanți ai poliției, psiholog ➤ informaționale: pliante, ➤ materiale informative ➤ de timp: pentru organizarea activităților de informare – înainte de/ după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: hârtie pentru materialele informative, materiale audio-video	Învățătorii și diriginții	Sept.-dec. 2022	➤ cel puțin 80% din numărul elevilor vor cunoaște și vor înțelege semnificația și implicațiile bullyingului/ cyberbullyingului și violenței școlare
➤ Consilierea elevilor în vederea adoptării măsurilor potrivite în situații de violență, bullying	➤ Identificarea cazurilor de violență sau de tip bullying/ cyberbullying între elevii școlii ➤ Consilierea individuală a elevilor care sunt victime ale	➤ umane: elevii, învățătorii și diriginții; psiholog ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere individuală – înainte de/ după programul școlar	Directorul școlii Învățătorii și diriginții Psihologul/	An școlar 2022-2023	Cel puțin 80% din numărul elevilor consiliați vor adopta măsurile adecvate în situații de violență sau bullying/ cyberbullying

sau cyberbullying	hărțuirii sau violenței școlare, precum și a celor care manifestă comportamente violente sau de tip bullying	➤ de spațiu: sala de clasă	consilierul școlar		
➤ Prevenirea/reducerea cazurilor de violență, bullying/cyberbullying între elevi	➤ Desfășurarea de activități care vizează dobândirea, de către elevi, a autocontrolului asupra impulsurilor de moment ➤ Sprijinirea și încurajarea elevilor în a lua atitudine și a ajuta victimele în situații de violență sau bullying/cyberbullying ➤ Implicarea elevilor care comit acte de violență sau de tip bullying/cyberbullying în desfășurarea unor activități în parteneriat cu instituții specializate (DGASPC, Poliție)	➤ umane: elevii, învățătorii și diriginții; psiholog; reprezentanți ai instituțiilor specializate ➤ de timp: pentru organizarea activităților propuse – înainte de/ după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă	Învățătorii și diriginții Psihologul/consilierul școlar	An școlar 2022-2023	Reducerea cu cel puțin 50% a cazurilor raportate de bullying/cyberbullying și de violență între elevi

PROGRAMUL DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
➤ Informarea părinților cu privire la semnificația și implicațiile bullyingului/ cyberbullyingului și violenței în rândul elevilor	➤ Derularea unor programe de informare de grup a părinților	➤ umane: învățătorii și diriginții, reprezentanți ai poliției, psiholog ➤ informaționale: pliante, materiale informative ➤ de timp: pentru organizarea activităților de informare – după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: hârtie pentru materialele informative	învățătorii și diriginții	An școlar 2022-2023	➤ cel puțin 70% din numărul părinților vor cunoaște semnificația și implicațiile bullyingului/ cyberbullyingului și violenței în rândul elevilor
➤ Acordarea de sprijin și consiliere de specialitate părinților, în vederea adoptării măsurilor potrivite în situații de violență, bullying/ cyberbullying între elevi	➤ Derularea unor programe de consiliere individuală a părinților	➤ umane: învățătorii și diriginții, psiholog, polițist (siguranță școlară) ➤ informaționale: pliante, materiale audio-video ➤ de timp: pentru organizarea activităților de consiliere – după programul școlar ➤ de spațiu: sala de clasă; ➤ materiale: consumabile pentru activități	învățătorii și diriginții responsabilul Grupului de acțiune antibullying psiholog	An școlar 2022-2023	➤ cel puțin 60% din numărul părinților care beneficiază de consiliere vor adopta măsurile adecvate pentru gestionarea situațiilor de tip bullying/ cyberbullying sau violență între elevi

Instrumente de evaluare

- ⇒ chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- ⇒ liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
- ⇒ interviuri de evaluare;

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPACTULUI PLANULUI OPERAȚIONAL 2022 - 2023

Activitatea de monitorizare și evaluare a planului operațional se va desfășura continuu și va urmări:

- ✚ gradul de realizare al indicatorilor de performanță;
- ✚ impactul activităților asupra elevilor, profesorilor, școlii sau comunității;
- ✚ nivelurile de intervenție – general, secundar, terțiar;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul comunității;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul familiei;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul profesorilor;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul elevilor;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul școlii.

<i>Instrumente de monitorizare:</i>	<i>Instrumente de evaluare:</i>
✚ Informări periodice conform graficului; ✚ Liste de verificare; ✚ Fișe de monitorizare elevi/părinți; ✚ Grile de observație a progresului; ✚ Chestionare; ✚ Ghiduri de interviu; ✚ Jurnal de reflecție.	✚ Rapoarte ✚ Proceduri; ✚ Fișe de autoevaluare; ✚ Inter-evaluări; ✚ Interviu de evaluare; ✚ Fișe de apreciere; ✚ Ghidul de bune practici; ✚ Ghiduri de observație.

Periodic vor fi organizate activități de tipul **"Mi-am propus – am realizat – voi ameliora..."** în urma cărora, pe baza analizei documentelor de proiectare și a informațiilor dobândite, se va realiza un **plan de măsuri ameliorative pentru acțiunile viitoare.**