

Nr.2509 / 05.08.2026

Avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 05.08.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 05.08.2026



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2030

Motto: "Singura certitudine este că
ziua de mâine ne va surprinde pe toți!"
Alvin Toffler



Comuna Dragomirești
Județul Dâmbovița

CUPRINS

<i>NOTĂ INTRODUCȚIVĂ.....</i>	<i>pagina 3-4</i>
<i>INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA - DATE DE IDENTIFICARE.....</i>	<i>pagina 4-13</i>
<i>DIAGNOZA.....</i>	<i>pagina 14-17</i>
<i>VIZIUNEA ȘCOLII.....</i>	<i>pagina 18</i>
<i>MISIUNEA ȘCOLII.....</i>	<i>pagina 18</i>
<i>NORME</i>	<i>pagina 19</i>
<i>PRINCIPII ȘI VALORI</i>	<i>pagina 20</i>
<i>ANALIZA SWOT</i>	<i>pagina 21-26</i>
<i>ȚINTE STRATEGICE</i>	<i>pagina 27</i>
<i>MOTIVE ȘI ARGUMENTE PENTRU ALEGEREA ȚINTELOR STRATEGICE.....</i>	<i>pagina 28-29</i>
<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>pagina 30-34</i>
<i>RESURSE STRATEGICE</i>	<i>pagina 35-36</i>
<i>REZULTATE AȘTEPTATE</i>	<i>pagina 37</i>
<i>ARGUMENTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE</i>	<i>pagina 38-39</i>
<i>MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE</i>	<i>pagina 40-41</i>
<i>PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2030.....</i>	<i>pagina 42-66</i>
<i>MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPACTULUI PLANULUI OPERAȚIONAL</i>	<i>pagina 67</i>

NOTĂ INTRODUCȚIVĂ

Dragomirești este o comună din județul Dâmbovița, aflată la vest de Târgoviște, formată din satele Decindeni, Dragomirești (reședința), Geangoești, Mogoșești, Râncăcirov, Ungureni și Pârvulești, având conform recensământului efectuat în 2011 o populație de aproximativ, 8.867 de locuitori (91,58% români, 6,2% minoritate romă, 2,19% apartenența etnică necunoscută).

Numele satului Dragomirești vine de la numele viteazului Dragomir, un comandant de oști al domnitorului Țării Românești, Vlad Țepeș, a cărui răsplată pentru vitejia sa în luptele cu turcii a fost acest sat.

Primul document scris, existent la Academia Română și care atestă existența satului Dragomirești datează din anul 1616. Și, totuși, conform pisaniei cioplită în piatra scrisă cu litere chirilice și situată deasupra ușii de la intrarea din tindă în pronaos, aflată la biserica parohială, satul Dragomirești datează de la 1462.

Prima școală este atestată în comuna noastră în 1840, având ca învățător pe Mihai Mănuilescu. În 1841, urmau cursurile școlare 12 elevi, într-o școală din nuiele, neterminată. În 1844, la Dragomirești se construiește o școală cu două încăperi și un hol. Această școală funcționează până la Revoluția de la 1848, când este închisă.

În 1889 s-a construit, după model Spiru Haret, școala care exista și astăzi: 2 săli de clasă, cu hol și cancelarie. Datorită creșterii efectivelor de elevi și trecerii la învățământul obligatoriu de 8 ani, între 1962-1965 s-au mai construit 6 săli de clasă, un hol mare și grupurile sanitare.

În timpul Primului Război Mondial, școala a suferit avarii, dar a fost reparată, redevenind funcțională.

În perioada octombrie 2007-august 2008, Școala Dragomirești a fost reabilitată printr-un proiect al Băncii Europene de Reconstrucție și Dezvoltare și prin contribuție locală. Începând cu luna iulie 2026 este implementat proiectului de **“Reabilitare, extindere și modernizare sediu de școală și construire sală de sport în comuna Dragomirești, sat Dragomirești, județul Dâmbovița”**

Învățământul preșcolar s-a desfășurat în satul Dragomirești în incinta unui fost restaurant, reamenajat de către administrația locală și cuprindea 3 săli de grupă, holuri de acces și grupuri sanitare.

Începând cu septembrie 2022, Grădinița cu program normal Dragomirești dispune de o clădire nouă construită cu 4 săli de grupă destinată desfășurării activităților de la ciclul preșcolar.

Satul Decindeni este cel mai mare dintre satele comunei Dragomirești, fiind atestat documentar în 1526, când i s-a adăugat și satul Pârvulești. Se află la o distanță de 12 km de municipiul Târgoviște.

Învățământul organizat în satul Decindeni a început în jurul anului 1930, când a fost construit un local propriu, din cărămidă, existent și astăzi, cu patru săli de clasă și o cancelarie;

În anul 1980 s-a mai construit un corp de clădire, cu parter și etaj, cuprinzând trei săli de clasă și o sală pentru materiale;

În 2007, s-au adăugat la corpul nou de clădire două săli și grupuri sanitare, pentru învățământul preșcolar.

În anul 2016, la corpul vechi de clădire al școlii s-au adăugat la parter noi săli de clasă și anexe și s-a construit la etaj o sală de sport și grupuri sanitare, școala intrând într-un proiect de reabilitare și extindere.

În prezent, învățământul din satul Decindeni se desfășoară în trei unități școlare, reabilitate recent:

- Școala Gimnazială Decindeni (reabilitare și extindere în anul 2016)
- Grădinița cu Program Normal Decindeni (clădire nou construită în anul 2019)
- Grădinița cu Program Normal Pârvulești (reabilitată în anul 2022)

Învățământul preșcolar la Decindeni a debutat în 1980, când au fost înființate două grupe de lucru: mijlocie și mare.

Începând cu 1983, Grădinița Decindeni a funcționat în două săli de clasă din Școala Decindeni.

Din martie 2007, Grădinița Decindeni a beneficiat de spațiu modern de desfășurare a activității, într-un local nou ce cuprindea 2 săli de grupă, un hol și două grupuri sanitare.

Începând cu luna septembrie 2019, activitatea de la gradinița cu program normal Decindeni se desfășoară într-o clădire nouă ce cuprinde 4 săli de grupă. Din septembrie 2025, unitatea de învățământ are în planul de școlarizare grupe cu program normal și grupe cu program prelungit.

La Râncaciov, în urma Legii Învățământului promulgată de domnitorul A.I. Cuza în 1864, se reia învățământul, dar timp de 11 ani funcționează la școala din satul Ungureni la care veneau copii din șapte sate vecine. După 1897 școala funcționează în satul Râncaciov.

Actualul local al școlii modernizat în urma reparațiilor capitale din anul 2011, dispune de 5 săli de clasă funcționale în care elevii își desfășoară activitatea, bază materială modernă, mobilier nou și dotări moderne.

Începând din anul școlar 2006-2007, Școala Râncaciov devine unitate cu personalitate juridică având ca structuri: Școala gimnazială Ungureni și Grădinițele din satele Râncaciov, Ungureni, Geangoești și Mogoșești.

În decembrie 2016, preșcolarii de la Grădinița cu program normal Râncaciov se mută în clădire nou construită, compusă din 3 săli de grupă, holuri și grupuri sanitare.

Până în septembrie 2020 la nivelul comunei Dragomirești au existat două unități de învățământ cu personalitate juridică. Deoarece numărul elevilor de la Școala Râncaciov a fost în continuă scădere s-a realizat fuziunea prin absorbție de către Școala Gimnazială Dragomirești.

I. DATE DE IDENTIFICARE

I.1. Unitatea de învățământ:

Denumirea: Școala Gimnazială Dragomirești		
Adresă poștală: strada Principală, nr.130, localitatea Dragomirești, județ Dâmbovița, Cod poștal: 137210		
Telefon: 0245 236 078	Fax: 0245 236 078	Email: dragomiresti@scolidb.ro
Formă de proprietate: X De stat		
Reprezentant legal: Dragomir Cristian		
CIF: 29146099	OID: E10020043	Cod SIIR: 1561100226
Website: https://sgdragomiresti.ro/		
Data înființării unității de învățământ: 01.09.2020		

Actul de înființare al unității de învățământ: O.MEC nr.3177/06.02.2020 privind reorganizarea rețelei școlare a județului Dâmbovița, începând cu anul școlar 2020-2021 în ceea ce privește unitățile de învățământ preuniversitar de stat Școala Gimnazială Dragomirești din comuna Dragomirești și Școala Gimnazială Râncaciov-Dragomirești din satul Râncaciov.

Structuri arondate:

- Școala Gimnazială Decindeni - str. Școlii, nr.11, cod poștal 137211, localitatea Decindeni, județul Dâmbovița
- Școala Gimnazială Râncaciov - str. Punții, nr.3, cod poștal 137214, localitatea Râncaciov, județul Dâmbovița
- Școala Gimnazială Ungureni - str.Principală, nr.77, cod poștal 137216, localitatea Ungureni, județul Dâmbovița
- Grădinița cu program normal Ungureni - str.Principală, nr.79, cod poștal 137216, localitatea Ungureni, județul Dâmbovița
- Grădinița cu program normal Râncaciov - str. Punții, nr.1, cod poștal 137214, localitatea Râncaciov, județul Dâmbovița
- Grădinița cu program prelungit Decindeni - str. Principală, nr.301B, cod poștal 137211, localitatea Decindeni, județul Dâmbovița
- Grădinița cu program normal Dragomirești - str. Coloniei, nr.6A, cod poștal 137210, localitatea Dragomirești, județul Dâmbovița
- Grădinița cu program normal Pârvulești - Str. Principală, nr. 242, cod poștal 137211, localitatea Pârvulești, județul Dâmbovița

Autorizație sanitară:

Autorizație sanitară nr. 1192 / 21.09.2010 pentru Școala Gimnazială Dragomirești

Autorizație sanitară nr. 4077 / 18.04.2017 pentru Școala Gimnazială Decindeni

Autorizație sanitară nr.1683 / 09.11.2009 pentru Școala Gimnazială Râncaciov

Autorizație sanitară nr.1678 / 09.10.2009 pentru Școala Gimnazială Ungureni

Autorizație sanitară nr.1500 / 20.07.2022 pentru Grădinița cu program normal Dragomirești

Autorizație sanitară nr.7158 / 03.06.2019 pentru Grădinița cu program normal Decindeni

Autorizație sanitară nr.4076 / 18.04.2017 pentru Grădinița cu program normal Râncaciov

Autorizație sanitară nr.1677 / 09.11.2009 pentru Grădinița cu program normal Ungureni

Autorizație sanitară nr.1877 / 05.09.2022 pentru Grădinița cu program normal Pârvulești

Documente privind securitatea la incendiu:

- Grădinița cu program normal Dragomirești - Autorizație de securitate la incendiu nr. 61/22/SU-DB din 30.06.2022
- Grădinița cu program normal Decindeni – Autorizație de securitate la incendiu nr.8_25_SU_DB din 07.04.2025
- Grădinița cu program normal Pârvulești – Autorizație de securitate la incendiu nr.5_25_SU-DB din 28.03.2025
- Aviz de securitate la incendiu nr.110/14/SU-DB din 09.12.2014 pentru Școala Gimnazială Decindeni – corp A

Nu necesită autorizație de securitate la incendiu, următoarele unități de învățământ:

- ✓ Școala Gimnazială Râncaciov
- ✓ Școala Gimnazială Ungureni
- ✓ Școala Gimnazială Decindeni – corp B, conform prevederilor art.30, alin.(1), din Legea

nr.307/2006 cu modificările și completările ulterioare și H.G.R. nr. 571/2016, aceste spații nu se încadrează în categoriile de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu (adresa ISU Dâmbovița nr.2020/19/SU-DB din 01.02.2019).

Necesită autorizație de securitate la incendiu, următoarele unități de învățământ:

- ✓ Școala Gimnazială Decindeni – corp A
- ✓ Grădinița cu program normal Râncaciov
- ✓ Grădinița cu program normal Ungureni, conform adresei ISU Dâmbovița nr.3530769 din 15.11.2022

Autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă:

Certificat constatator nr.664 / 03.06.2015, eliberat de Inspectoratul Teritorial de Muncă Dâmbovița

I.2. – INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A1) UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:

Nivel de învățământ	Formă de învățământ	Limbă de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ ordin de ministru	Evaluat periodic (Atestat nr.)
Preșcolar	De zi	Română	O.MEC nr.3177/06.02.2020	3291 / 18.02.2025 3794 / 05.04.2023
Primar	De zi	Română	O.MEC nr.3177/06.02.2020	3794 / 05.04.2023
Gimnazial	De zi	Română	O.MEC nr.3177/06.02.2020	3794 / 05.04.2023

B) PERSONALUL:

a) de conducere: un post de director și un post de director adjunct

b) didactic (anul școlar curent):

Număr total de cadre didactice:	47
Număr total de norme întregi/posturi:	43
Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ / procent din numărul de persoane /norme întregi, după caz:	43 / 92 %
Număr de titulari /procent din numărul de norme întregi:	45 / 96%
Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării:	47 / 100 %
Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ	47 / 100%

Observații:

c) didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:				
			sub privind categoria respectivă de personal	normativele încadrarea respectivă de personal	la nivelul privind categoria respectivă de personal	normativelor încadrarea respectivă de personal	peste privind categoria respectivă de personal
Secretar	2	1,5			X		
Administrator financiar	1	1			X		

d) administrativ (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:					
			sub privind categoria respectivă de personal	normativele încadrarea respectivă de personal	la nivelul privind categoria respectivă de personal	normativelor încadrarea respectivă de personal	peste privind categoria respectivă de personal	normativele încadrarea respectivă de personal
Îngrijitor	6	6			X			
Muncitor întreținere	1	1			X			

C) COPIII/ ELEVII:

Numărul total de copii/ elevi înmatriculați în unitatea de învățământ începând cu anul școlar 2026-2027

--	--	--	--

Nivel	Total unitate de învățământ		Unitate de învățământ cu personalitate juridică		Unitate de învățământ fără personalitate juridică/ structură	
	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi
Preșcolar cu program normal	8	109	-	-	8	109
Preșcolar cu program prelungit	2	36	-	-	2	36
Primar învățământ tradițional	15	265	5	71	10	194
Gimnazial învățământ tradițional	10	195	4	89	6	106
TOTAL:	35	605	9	160	26	445

D) Programul de lucru

D1) Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi

Program	Durată oră curs	Durată pauză
Schimbul I (de la ora 8:00 până la ora 11:30)	45 min	10 min
Schimbul II (de la ora 12:30 până la ora 18:30)	50 min	10 min
Preșcolar program normal (de la ora 8:00 până la ora 13:00)	Conform legislației	Conform legislației
Preșcolar program prelungit (de la ora 8:00 până la ora 17:00)	Conform legislației	Conform legislației

D2) Repartizarea nivelurilor de învățământ/ formelor de învățământ pe schimburi

Nivelurilor de învățământ/ formă de învățământ	Număr formațiuni de studiu:	
	Schimbul I	Schimbul II
Preșcolar cu program normal	8	-
Preșcolar cu program prelungit	2	2
Primar învățământ tradițional	15	-
Gimnazial învățământ tradițional	-	10

E) Spații școlare:

E.1. Săli de clasă/ clădiri deținute sub orice formă legală

Școala Gimnazială Dragomirești – 5 săli
 Școala Gimnazială Decindeni – 6 săli
 Școala Gimnazială Râncaciov – 5 săli
 Școala Gimnazială Ungureni – 3 săli
 Grădinița cu program normal Dragomirești – 4 săli
 Grădinița cu program prelungit Decindeni – 4 săli
 Grădinița cu program normal Râncaciov – 3 săli
 Grădinița cu program normal Ungureni – 3 săli
 Grădinița cu program normal Pârvulești – o sală

E.2. Laboratoare/ clădiri deținute sub orice formă legală

Școala Gimnazială Dragomirești – un laborator
 Școala Gimnazială Decindeni – un laborator
 Școala Gimnazială Râncaciov – un laborator

E.3. Cabinete / clădiri deținute sub orice formă legală

Școala Gimnazială Dragomirești – un cabinet psihopedagogic
 Școala Gimnazială Decindeni – un cabinet psihopedagogic
 Școala Gimnazială Râncaciov – un cabinet psihopedagogic

E.4. Sală de sport / teren de sport, deținute sub orice formă legală

Școala Gimnazială Dragomirești – o sală
 Școala Gimnazială Decindeni – o sală
 Școala Gimnazială Râncaciov – un teren de sport

E.5. Loc de joacă deținut sub orice formă legală

Grădinița cu program normal Dragomirești
 Grădinița cu program prelungit Decindeni
 Grădinița cu program normal Pârvulești
 Grădinița cu program normal Râncaciov

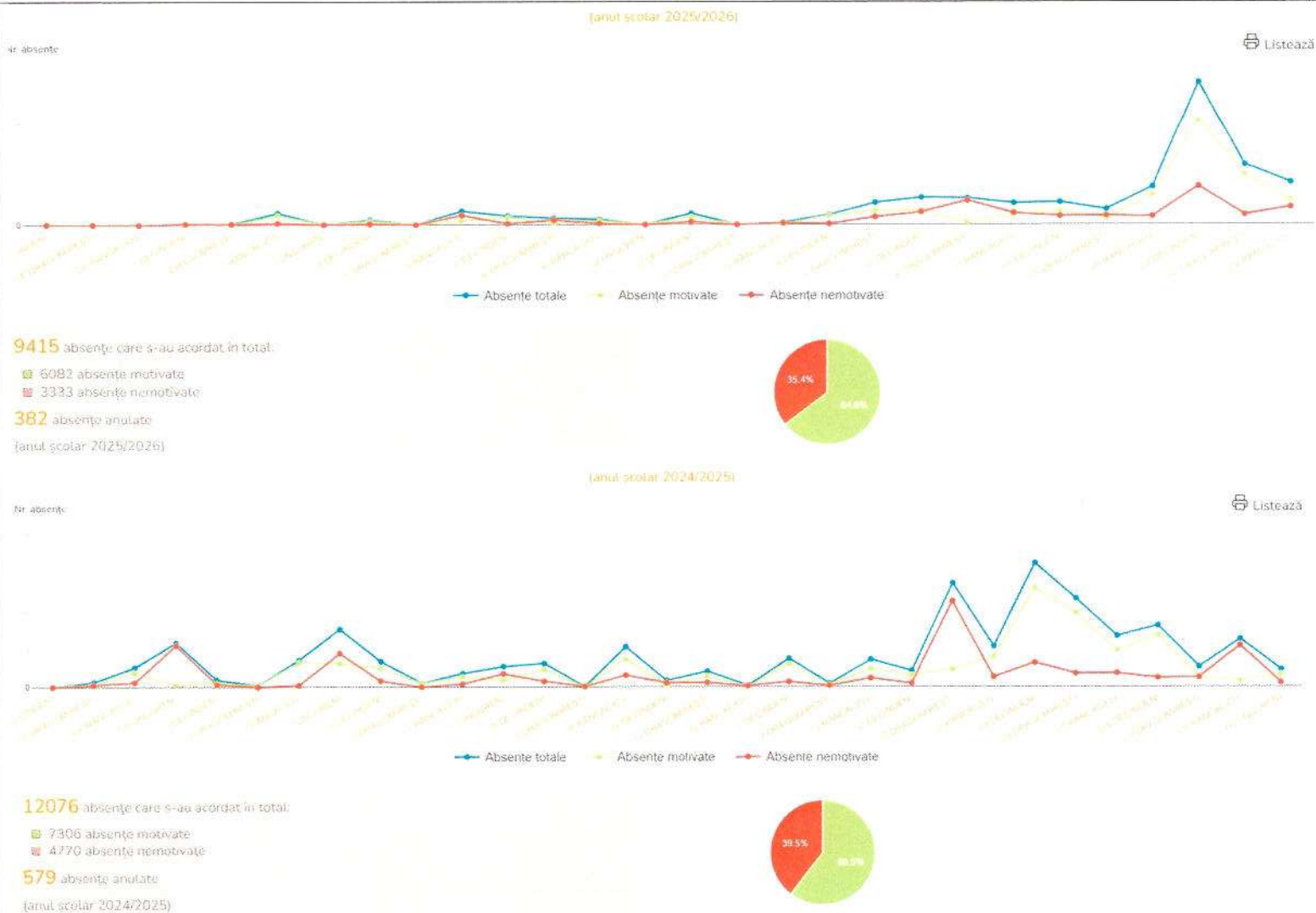
F) SITUAȚIA DETALIATĂ A REZULTATELOR ESENȚIALE DE PROGRES:

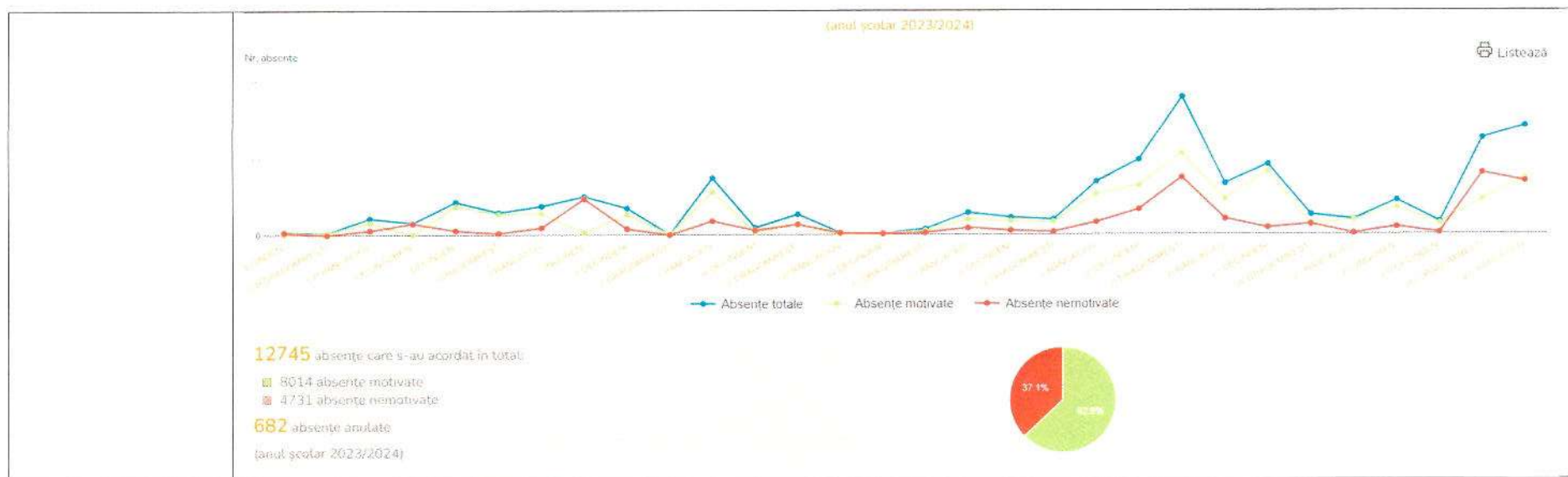
Participare:

Absenteismul, pe niveluri de învățământ, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2023-2024	Absenteism, an școlar 2024-2025	Absenteism, an școlar 2025-2026
Primar	Total absențe: 3792 din care, Unitatea coordonatoare:641 Structuri arondate:3151 Total absențe motivate:2330 din care, Unitatea coordonatoare:461 Structuri arondate:1869	Total absențe: 4022 din care, Unitatea coordonatoare:342 Structuri arondate:3680 Total absențe motivate: 1315 din care, Unitatea coordonatoare:246 Structuri arondate:1069	Total absențe:1294 din care, Unitatea coordonatoare:155 Structuri arondate:1139 Total absențe motivate: 764 din care, Unitatea coordonatoare:38 Structuri arondate:726
Gimnazial	Total absențe: 8953 din care, Unitatea coordonatoare:3420 Structuri arondate:5533 Total absențe motivate:5684 din care, Unitatea coordonatoare:1758 Structuri arondate:3926	Total absențe: 8054 din care, Unitatea coordonatoare:2757 Structuri arondate:5297 Total absențe motivate:5072 din care, Unitatea coordonatoare:1343 Structuri arondate:3729	Total absențe:8121 din care, Unitatea coordonatoare:2339 Structuri arondate:5782 Total absențe motivate:5318 din care, Unitatea coordonatoare:1379 Structuri arondate:3939

Concluzii





Rezultate Evaluarea Națională – clasa a VIII-a

Școala Gimnazială, Dragomirești

PRINCIPALĂ 130,
Dragomirești, 137210

Evaluare 2026 Română 2026 Matematică 2026 Absolvenți 2026

5,11 **5,50** **4,73** **17**

	Medie Evaluare	Poziție națională	Medie Română	Medie Matematică	Medie Absolvire	Absolvenți
2026	5,11	4.217	5,50	4,73	7,78	17
2025	6,61	2.240	7,02	6,20	8,92	15
2024	6,29	1.923	6,42	6,15	8,29	24
2023	6,43	2.111	6,81	6,06	8,46	22
2022	6,12	3.143	6,48	5,77	8,61	17
2021	6,37	1.882	6,77	5,98	8,48	21

Școala Gimnazială Decindeni, Dragomirești

SCOLII 11, Decindeni, 137211

Evaluare 2026 Română 2026 Matematică 2026 Absolvenți 2026

4,88 **5,35** **4,42** **21**

	Medie Evaluare	Poziție națională	Medie Română	Medie Matematică	Medie Absolvire	Absolvenți
2026	4,88	4.543	5,35	4,42	8,26	21
2025	6,84	1.821	7,27	6,40	9,18	23
2024	5,58	3.242	5,84	5,33	8,46	14
2023	5,78	3.357	5,46	6,10	8,51	19
2022	5,89	3.631	6,25	5,54	8,19	18
2021	5,97	2.640	6,40	5,54	8,37	19

Școala Gimnazială Râncăcirov, Dragomirești

PUNȚII 3, Râncăcirov, 137214

Evaluare 2026

5,31

Română 2026

5,75

Matematică 2026

4,86

Absolvenți 2026

15

	Medie Evaluare	Poziție națională	Medie Română	Medie Matematică	Medie Absolvire	Absolvenți
2026	5,31	3.960	5,75	4,86	8,21	15
2025	6,78	1.920	7,68	5,89	9,16	13
2024	5,03	4.258	5,19	4,87	8,32	16
2023	5,84	3.232	6,03	5,65	8,58	20
2022	5,33	4.591	5,97	4,69	8,65	5
2021	5,55	3.438	6,54	4,55	8,47	7

Școala Gimnazială Ungureni, Dragomirești

PRINCIPALĂ 77, Ungureni, 137216

[Vezi pe hartă](#)

Evaluare 2025

5,63

Română 2025

6,37

Matematică 2025

4,90

Absolvenți 2025

10

	Medie Evaluare	Poziție națională	Medie Română	Medie Matematică	Medie Absolvire	Absolvenți
2025	5,63	4.046	6,37	4,90	8,63	10
2022	5,36	4.558	6,20	4,52	8,62	9

DIAGNOZA

Proiectul de dezvoltare instituțională propune modalitățile de dezvoltare a instituției, având în vedere resursele de care dispune aceasta, punctele tari, punctele nevralgice, oportunitățile, dar și riscurile exogene. Proiectul de dezvoltare instituțională se dorește a fi un răspuns prompt, o soluție oferită de școală la nevoile educaționale, sociale și economice ale comunității, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor primari/ secundari ai educației. Suntem conștienți că un bun renume la nivel local, județean și național se câștigă prin seriozitate, perseverență, promovabilitate ridicată la examenele naționale, stabilirea unor standarde înalte în ceea ce privește educația formală și non-formală/ extrașcolară.

În mediul actual, caracterizat de concurență și dinamism, succesul unei unități școlare depinde de capacitatea ei de a învăța din interacțiunile cu mediul, dinamica sa internă și experiența altor școli, de cunoștințele și abilitățile angajaților săi. În acest context școala are rolul de a oferi condițiile necesare pentru crearea și actualizarea continuă a cunoștințelor, punerea lor în practică prin revizuirea și îmbunătățirea periodică a strategiei de dezvoltare.

În acest demers de proiectare strategică pentru perioada 2025-2030 se pornește de la o **diagnoză complexă a mediului intern și extern**, având în vedere *datele demografice, economice și sociale, resursele de la nivelul școlii și din comunitate, rezultatele obținute la principalii indicatori de participare școlară* (abandon, părăsire timpurie a școlii, absenteism), *rezultatele învățării* (la evaluarea curentă, evaluări și examene naționale, rata de trecere la nivelurile superioare de educație muncii etc.) și ținându-se cont de factorii care influențează calitatea și eficiența activității educaționale și anume:

- Școala Gimnazială Dragomirești și structurile arundate resimt impactul zonelor în care se află – slab dezvoltate economic, nu oferă elevilor oportunități de dezvoltare personală, majoritatea familiilor au probleme sociale și nivel de pregătire scăzut. Este nevoie ca școala să ofere condiții și deschideri care să asigure progresul elevilor și să le faciliteze integrarea socială;
- Populația școlară este în continuă scădere generată de transferul elevilor către școlile din Târgoviște, numărul mare de elevi care părăsesc țara împreună cu familia;
- Număr mare de copii cu cerințe educaționale speciale;
- Număr mare de copii cu risc de abandon școlar.

Astfel, **prezentul proiect de dezvoltare instituțională** își propune să răspundă nevoii de schimbare a școlii către un tip de instituție modernă, impus de un nou model de societate pentru a face față concurenței de multe tipuri și problemelor din afara domeniului educației.

În acest sens, prezenta strategie reprezintă startul „călătoriei spre o școală bună” pentru Școala Gimnazială Dragomirești care va acționa în următoarele direcții:

- **Eficiență, dezvoltare și schimbare** – școala îl ajută pe copil să-și dezvolte propriul potențial, îl pregătește pentru a fi creativ, motivat să învețe pe tot parcursul vieții, capabil să rezolve probleme, să comunice și să colaboreze, îl pregătește pentru adaptare la schimbare;
- **Ameliorare socială** – școala îi ajută pe copiii care se află, din diferite motive, în situații de risc să reușească din punct de vedere al educației și integrării în societate. Astfel școala contribuie la egalizarea șanselor persoanelor în societate.
- **Promovarea valorilor unei societăți deschise** - școala pune accent pe valorizarea diversității, dezvoltarea deprinderilor de cooperare, participarea la luarea deciziilor, toleranță și gândire critică;
- **Practicarea tipurilor de învățare fundamentale pentru secolul XXI:**

- a învăța să știi – dobândești cunoștințe generale vaste, instrumente de înțelegere, a învăța cum să înveți;
- a învăța să faci – competențe pentru a te descurca în diferite situații și a-ți folosi creativitatea;
- a învăța să trăiești împreună cu ceilalți – înveți să-i înțelegi pe cei din jur, să cooperezi, să participi la viața comunității;
- a învăța să fii – autonomie și responsabilitate, aspecte legate de potențialul individului.

➤ **Democratizare:**

- consultarea și includerea tuturor membrilor comunității educaționale în luarea deciziilor;
- participarea activă a tuturor factorilor implicați la viața școlii și comunității;
- dezvoltarea unei culturi democratice și promovarea la nivelul școlii a valorilor și principiilor democratice.

Diagnoza instituțională a Școlii Gimnaziale Dragomirești sintetizează starea actuală a mediului intern și extern al școlii și al structurilor sale arondate.

1. Contextul Socio-Demografic și Mediul Extern

- **Infrastructură și structuri arondate:** Școala Gimnazială Dragomirești funcționează ca unitate cu personalitate juridică și coordonează 8 structuri (4 grădinițe cu program normal, o grădiniță cu program prelungit și 3 școli cu nivel primar și gimnazial).
- **Specificul socio-economic:** Școala este situată într-o zonă rurală slab dezvoltată economic, unde majoritatea familiilor se confruntă cu probleme sociale și au un nivel scăzut de instruire.
- **Dinamica populației școlare:** Se înregistrează o scădere continuă a efectivelor de elevi, generată de migrația/emigrarea familiilor în străinătate și de transferul elevilor către școli din mediul urban (Târgoviște).
- **Grupuri țintă vulnerabile:** Există un număr ridicat de copii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES), o pondere mare a elevilor cu risc de abandon școlar/părăsire timpurie a școlii, precum și copii lăsați în grija bunicilor sau rudelor din cauza plecării părinților la muncă în străinătate.

2. Analiza Diagnozei Interne (SWOT)

Curriculum și Demers Didactic

- **Puncte tari:**
 - ✓ Documente proiective concepute în concordanță cu strategiile Ministerului Educației și Cercetării;
 - ✓ cadre didactice implicate în utilizarea platformelor e-learning, a resurselor digitale și a mobilităților Erasmus+;
 - ✓ utilizarea metodelor activ-participative și a evaluărilor alternative la preșcolar și primar.
- **Puncte slabe:**
 - ✓ Dificultăți în contextualizarea învățării și în formarea gândirii critice;
 - ✓ conexiuni reduse între discipline, neadaptarea curriculară la nevoile individuale ale elevilor;
 - ✓ insuficientă diferențiere și adaptare curriculară pentru elevii cu CES sau cu ritmuri diferite de învățare;
 - ✓ monitorizare deficitară a progresului individual.
- **Oportunități:**
 - ✓ Flexibilizarea curriculumului ca urmare a centrării pe competențe cheie;
 - ✓ Interesul manifestat de mediul economic în domeniul educativ

- ✓ Existența programului Erasmus+ pentru dezvoltare curriculară

- **Amenințări:**

- ✓ Programe școlare necorelate care centrează actul educativ pe un aspect informativ, fără consistență științifică;

Resurse Umane

- **Puncte tari:**

- ✓ Încadrare completă cu personal didactic calificat;
- ✓ interes crescut al profesorilor pentru formare continuă (grade didactice, proiecte naționale precum PNRAS, ERASMUS +, CRED și PROF);
- ✓ preocupare pentru consilierea socio-emoțională a elevilor, existența echipei multidisciplinare în vederea lucrului elevilor cu CES (consilier școlar, prof.itinerant, logoped)
- ✓ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori -profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ

- **Puncte slabe:**

- ✓ Competențe digitale neuniforme în rândul personalului;
- ✓ număr redus de cadre didactice instruite pe tematica stării de bine și antibullying;
- ✓ cazuri de superficialitate în cunoașterea și aplicarea legislației școlare;
- ✓ imposibilitatea angajării de personal administrativ din cauza blocării posturilor vacante.

- **Oportunități:**

- ✓ Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ Existența unor biblioteci virtuale internaționale de informare profesională;
- ✓ Existența programului Erasmus+ pentru dezvoltare profesională

- **Amenințări:**

- ✓ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbațiilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- ✓ Acreditarea unor programe de formare necorelate cu realitatea sistemului

Resurse Materiale și Financiare

- **Puncte tari:**

- ✓ Conexiune la internet în toate unitățile școlare;
- ✓ spații dotate cu mobilier adecvat și minibiblioteci/colțuri de lectură la învățământul primar;
- ✓ preocuparea autorităților locale pentru achiziționarea de mijloace IT, mobilier școlar prin PNRR și construirea de unități de învățământ moderne
- ✓ Colaborarea cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și Asociația de părinți Decindeni - Dragomirești contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetară.

- **Puncte slabe:**

- ✓ Conexiune slabă la internet în anumite locații, acces limitat la internet acasă pentru elevii din zone defavorizate;

- ✓ lipsa cabinetelor psihologice și a personalului de specialitate calificat
- ✓ Se risipesc resurse, consumul de apă și energie în creștere, cantitatea de deseuri sporește de la luna la luna, nu se colectează selectiv
- **Oportunități:**
 - ✓ Existența unor donații care pot determina dezvoltare instituțională
 - ✓ Existența unui proiect privind construirea unei creșe (nivel antreprenșcolar) în localitatea Decindeni
- **Amenințări:**
 - ✓ Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări;
 - ✓ Neidentificarea pe termen mediu a unei soluții în vederea extinderii spațiului pentru procesul instructiv-educativ;

Relații Comunitare

- **Puncte tari:** Colaborare bună cu ISJ Dâmbovița, ONG-uri (având ca domeniu de activitate-educația), cu familiile elevilor și autoritățile locale, deschidere spre parteneriate/proiecte nerambursabile (Erasmus+, PNRAS).
- **Puncte slabe:**
 - ✓ Implicare redusă a unor părinți în rezolvarea problemelor școlare;
 - ✓ lipsa sprijinului de specialitate direct în școală pentru copiii cu nevoi speciale de învățare.
- **Oportunități:**
 - ✓ Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare
 - ✓ Existența programului Erasmus+ pentru dezvoltare de relații internaționale și participare la spațiul comun european
- **Amenințări:**
 - ✓ Imposibilitatea unei proiecții pe termen lung a unei colaborări comunitare din cauza fluctuațiilor legislative;
 - ✓ Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia, falselor modele promovate în mass-media, a lisei unui promovări eficiente a ofertei educaționale la nivel județean, național și internațional

3. Priorități și Ținte Strategice Derivate din Diagnoză (2025–2030)

Pe baza diagnosticului realizat, Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al școlii își propune să răspundă acestor provocări prin trei direcții majore:

1. **Instruire diferențiată și centrată pe elev:** Proiectarea și aplicarea de către cel puțin 70% din cadrele didactice a unor strategii didactice diferențiate pentru creșterea calității procesului educațional și reducerea riscului de abandon școlar/analfabetism funcțional.
2. **Siguranță și stare de bine:** Creșterea anuală cu cel puțin 20% a gradului de satisfacție al membrilor comunității școlare privind siguranța fizică/emoțională și prevenirea violenței/bullyingului.
3. **Dimensiune europeană și parteneriate:** Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în cel puțin 2 proiecte europene (Erasmus+/eTwinning) și parteneriate locale/naționale pentru dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, ecologice și civice

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE DRAGOMIREȘTI

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE DRAGOMIREȘTI

Școala Gimnazială Dragomirești își propune să ofere o educație de calitate, accesibilă și incluzivă, într-un mediu sigur, modern și prietenos, în care fiecare elev este sprijinit să își descopere și să își valorifice potențialul. Prin dezvoltarea competențelor-cheie, integrarea tehnologiilor digitale și promovarea principiilor dezvoltării durabile, școala urmărește să pregătească elevii pentru cerințele societății cunoașterii și pentru o integrare activă în comunitate.

NORME

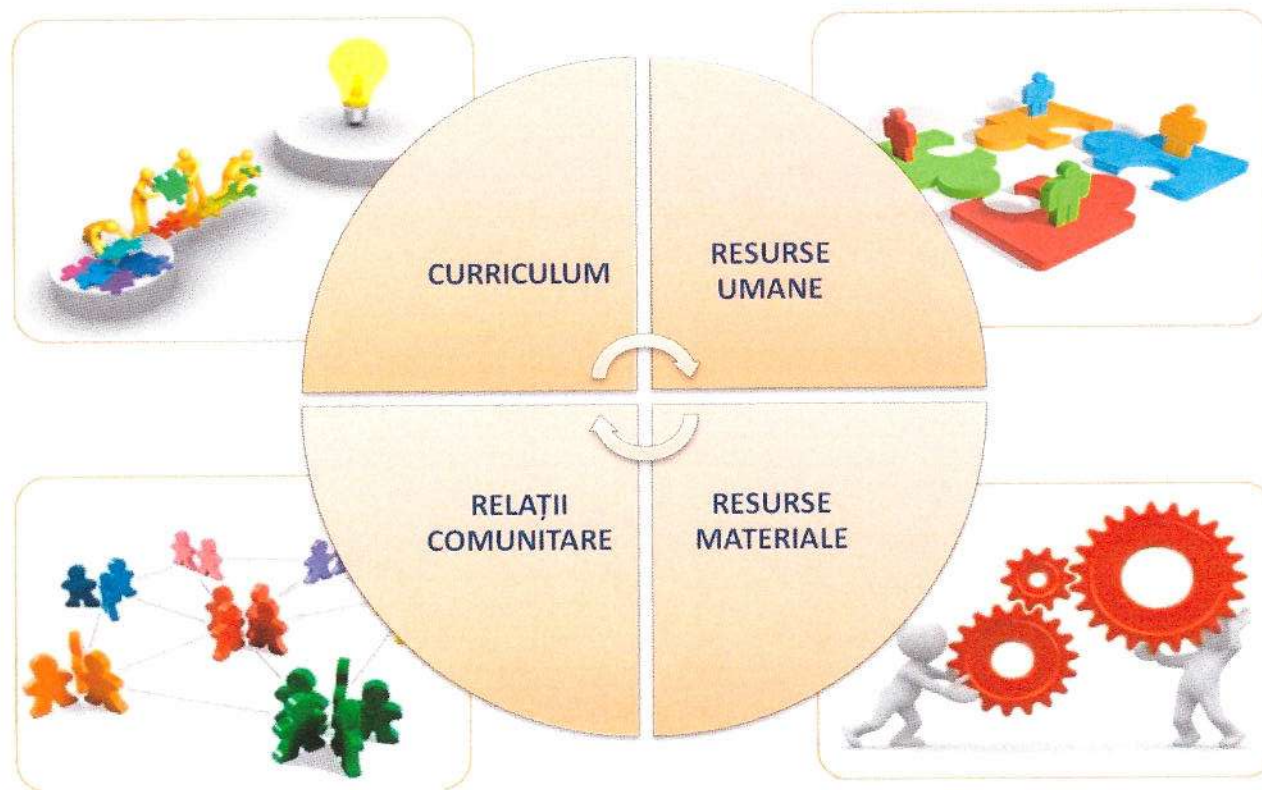
- ❖ Asigurarea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- ❖ Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- ❖ Promovarea imaginii școlii în comunitate
- ❖ Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- ❖ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate
- ❖ Inițierea și promovarea unor programe educative complexe
- ❖ Promovarea educației incluzive și asigurarea echității (pentru elevii cu CES și din grupuri vulnerabile)
- ❖ Asigurarea stării de bine (well-being) și a unui climat școlar pozitiv
- ❖ Digitalizarea proceselor educaționale și protecția datelor (GDPR)
- ❖ Promovarea eticii, integrității profesionale și anticorupției
- ❖ Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a școlii

Reforma sistemică a învățământului preuniversitar presupune implicarea factorilor multipli, mobilizarea resurselor umane și financiare, realizarea unor standarde performante în învățare. Natura socială a unei instituții de educație face ca orice context să devină o comunitate a învățării, ceea ce determină crearea unor alianțe și parteneriate strategice în educație.

PRINCIPII ȘI VALORI

- * principiul echității și egalității de șanse;
- * principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- * principiul descentralizării autorității educaționale;
- * principiul transparenței și al răspunderii publice;
- * principiul calității;
- * principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- * principiul eficienței manageriale și financiare;
- * principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- * principiul educației incluzive;
- * principiul promovării interculturalității;
- * principiul respectării diversității culturale;
- * principiul respectării drepturilor copilului;
- * principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- * principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- * principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- * principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului ;
- * principiul participării și responsabilității părinților.

ANALIZA SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; ➤ activități didactice proiectate și realizate în concordanță cu programele școlare, cu accent pe obiectivele de învățare și pe nevoile individuale reale ale elevilor; ➤ proces educațional coerent și eficient prin valorificarea cunoștințelor de specialitate și a celor de didactica disciplinei; ➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; ➤ implicarea cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale; ➤ asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc.); ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); ➤ utilizarea unor strategii variate de predare și evaluare adaptate pentru a facilita progresul elevilor; ➤ utilizarea metodelor moderne și inovative pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, prin abordări transversale în cadrul disciplinelor de studiu;	➤ dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; ➤ insuficienta diferențiere a învățării; ➤ insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ monitorizarea deficitară a progresului individual al elevilor, ceea ce limitează capacitatea de intervenție pedagogică adaptată; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ➤ insuficientă implicare a cadrelor didactice și elevilor în proiecte educaționale STEM, în special în domenii de interes major pentru viitor, cum ar fi dezvoltarea durabilă.

➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC, a platformelor e-learning și a manualelor digitale în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ evaluarea rezultatelor învățării în raport cu competențele stabilite în programele școlare; ➤ utilizarea unor instrumente de evaluare diverse, incluzând metode tradiționale și alternative (observare sistematică, proiecte, portofolii); ➤ implementarea achizițiilor dobândite de elevi și cadrele didactice prin participarea la mobilități Erasmus +; ➤ implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; ➤ promovarea unei culturi democratice, colaborative, orientată spre învățare, la nivelul clasei și al școlii.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie, premisă pentru o învățare relevantă, aplicabilă și orientată spre dezvoltarea personală a elevilor; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și la resurse digitale, ceea ce facilitează diversificarea metodelor de predare și învățare, precum și creșterea atractivității procesului educațional;	➤ diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; ➤ mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; ➤ implicarea redusă a părinților în gestionarea mediului digital educațional afectează siguranța și relevanța resurselor accesate de copii.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

➤ asigurarea încadrării cu personal didactic calificat; ➤ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; ➤ implicarea cadrelor didactice în diseminarea bunelor practici, la majoritatea disciplinelor de învățământ; ➤ implicarea conducerii școlii în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților cu elevii, prin feedback constructiv acordat; ➤ interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; ➤ preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ existența unui număr mare de cadre didactice formate prin Proiectul CRED, Proiectul PROF și alte proiecte cu finanțare europeană sau națională la nivelul școlii; ➤ interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; ➤ interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale; ➤ diseminarea de către cadrele didactice a bunelor practici identificate în mobilitățile organizate prin proiectul Erasmus+;	➤ existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; ➤ numărul mic de cadre didactice formate pe problematica asigurării stării de bine în școală; ➤ numărul redus de cadre didactice formate în domeniul antibullying; ➤ competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic; ➤ înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar; ➤ Implicare slabă a unor cadre didactice în activități de promovare a imaginii școlii, în vederea atragerii de fonduri extrabugetare; ➤ Imposibilitatea de a angaja personal administrativ, din cauza blocării posturilor vacante.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ➤ colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a	➤ fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ➤ tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;

formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar.	➤ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ tendința familiilor de a-și înscrie copiii în mediul urban, în clasa pregătitoare.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ asigurarea unei comunicări eficiente între unitățile școlare de pe raza comunei Dragomirești; ➤ preocuparea autorităților locale pentru achiziționarea de mijloace IT necesare dotării școlii; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; ➤ amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; ➤ conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.	➤ acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; ➤ lipsa de cabinete logopedice și personal calificat; ➤ utilizarea insuficientă a tehnologiei în predare, învățare, evaluare, care să valorifice oportunitățile de învățare colaborativă în cadrul Proiectului Erasmus +
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	➤ finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; ➤ conexiune slabă la internet, în unele locații;
--	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ interesul școlii pentru implementarea unor programe de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;	➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; ➤ accesarea de fonduri europene de către UAT, pentru reabilitarea, modernizarea/ construcția de școli; ➤ existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ existența situațiilor speciale în unele familii, care conduc la întreruperea școlarizării; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;

ȚINTE STRATEGICE

2025 – 2030

Țința nr.1 *Proiectarea și aplicarea de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice a unor strategii didactice diferențiate și centrate pe elev, în scopul creșterii calității procesului de învățământ din școală, până la sfârșitul anului școlar 2029-2030.*

Țința nr.2 *Creșterea anuală cu cel puțin 20% a gradului de satisfacție al membrilor comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice), privind nivelul de siguranță fizică/emoțională și starea de bine din școală, raportat la nivelul de la finalul anului școlar 2025-2026.*

Țința nr.3 *Creșterea dimensiunii europene a unității școlare prin implicarea a cel puțin 30% din cadrele didactice și 25% din elevii/preșcolarii de la toate nivelurile de școlarizare în cel puțin 2 proiecte/parteneriate europene (Erasmus+ / Etwinning) și 3*

parteneriate locale/naționale, până la sfârșitul anului școlar 2029-2030, în vederea dezvoltării competențelor digitale, lingvistice, ecologice și de cetățenie democratică.

MOTIVE ȘI ARGUMENTE PENTRU ALEGEREA ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta nr.1

Necesitatea: Beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentul părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt neomogene incluzând copii cu ritmuri de învățare, stiluri cognitive și nevoi educaționale diferite, iar numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere. Chestionarele de feedback adresate elevilor au arătat că în școală există cadre didactice “rezistente la schimbare”, care fie nu utilizează metode moderne de predare-învățare-evaluare, fie nu stimulează gândirea critică, utilizând preponderent tehnici de învățare expozitivă/reproducerea unor algoritmi sau evaluează capacitatea de memorare. Abordarea tradițională, uniformă, nu mai este eficientă și poate genera demotivare sau abandon școlar. Diferențierea este vitală pentru a asigura echitatea și pentru a permite fiecărui elev să își atingă potențialul maxim.

Fezabilitatea: Procentul de 70% și orizontul de timp propus sunt realiste. Schimbarea practicilor la clasă necesită timp. Fezabilitatea este asigurată prin posibilitatea organizării de cercuri metodice interne, inter-asistențe, mentorat didactic și participarea treptată a profesorilor la cursuri de formare continuă. Școala dispune de resurse financiare pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT, proiectele derulate care includ sponsorizări). La nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre didactice cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită. Părinții pot fi implicați astfel încât să le vorbească elevilor despre limbajul învățării, dând educației locul pe care îl merită între prioritățile elevului.

Oportunitatea: Alfabetizarea științifică, stimularea gândirii critice sunt printre pilonii de bază ai formării dezirabile a viitorului adult, care deține cele opt competențe cheie cel puțin la nivel funcțional. Această țintă se aliniază perfect cu noile direcții ale politicilor educaționale naționale și europene, care pun accent pe profilul absolventului și pe o evaluare bazată pe competențe, nu doar pe reproducerea de cunoștințe.

Acceptabilitatea: Personalul școlii și-a asumat motto-ul “O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE”, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea țintei strategice propuse.

Ținta nr.2

Necesitatea: Un climat școlar pozitiv și sigur (fizic și emoțional) este o precondiție absolută pentru învățare. Creșterea incidentelor de bullying, anxietatea școlară și stresul impun intervenții ferme. Un elev sau un profesor care nu se simte în siguranță sau apreciat nu poate performa. Cercetările au dovedit că sărăcia, marginalizarea, discriminarea afectează grav starea de bine/rezultatele învățării a copiilor cât și a celor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ. De aceea, este necesară o abordare explicită a stării de bine (cunoaștere și îmbunătățire) în obținerea și îmbunătățirea rezultatelor școlare dar și a unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții. Este necesar ca școala să poată asigura un climat școlar pozitiv, care dezvoltă și întreține starea de bine și, în subsidiar, de modul în care experiențele oferite pot fi folosite și pentru învățarea socială și emoțională. Există numeroase dovezi și bune practici care demonstrează o legătură strânsă între participare și rezultatele învățării, pe de o parte, și starea de bine a copilului/ tânărului, pe de altă parte.

Fezabilitatea: În modelele contemporane ale *stării de bine* se puna accentul pe ordine și predictibilitate (pe bază de reguli), disciplină (inclusiv punctualitatea), perseverență și efort și nicidecum pe placul copilului. Acum, școala pentru a îmbunătății participarea și rezultatele învățării, trebuie să îmbunătățească și starea de bine a copiilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare prin folosirea unor metode și tehnici care să ducă la îmbunătățirea stării de bine. Evaluarea anuală se poate realiza facil prin aplicarea unor chestionare online anonime. Ținta de 20% reprezintă o creștere progresivă și măsurabilă față de linia de bază, iar intervențiile necesare (campanii anti-bullying, consiliere, optimizarea serviciului pe școală) sunt direct sub controlul conducerii și al Comisiei pentru prevenirea și combaterea actelor de violență în mediul școlar.

Oportunitatea: Cunoașterea atitudinii copiilor față de învățare, școală, profesori și colegi și îmbunătățirea stării de bine trebuie să se facă prin oferirea de oportunități pentru alegerea unor activități care vizează acest aspect, ca: programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor; activități interculturale, care promovează norme sociale pozitive și valori precum diversitate sau toleranță; evenimente comunitare; diversificarea activităților extracurriculare, de prevenire și combatere a violenței și bullying-ului, consiliere și activități recreative oferite de școală.

Acceptabilitatea: Părinții cer constant un mediu sigur pentru copiii lor. Elevii își doresc un spațiu prietenos, iar profesorii au nevoie de un mediu disciplinat, lipsit de conflicte majore, pentru a se putea concentra pe actul didactic. Implicarea în programe și activități specifice de îmbunătățire a stării de bine și a rezultatelor învățării pentru copiii/tinerii aparținând grupurilor dezavantajate/vulnerabile va duce la atingerea acestei ținte strategice.

Ținta nr.3

Necesitatea: Școala nu se poate dezvolta în izolare. Pentru a pregăti elevii pentru provocările secolului XXI, instituția trebuie să le ofere oportunități de a interacționa în contexte multiculturale, de a-și exersa limbile străine și de a dezvolta competențe de cetățenie democratică, digitalizare și ecologie.

Fezabilitatea: Procentele de 30% (profesori) și 25% (elevi) sunt pentru un ciclu de 4-5 ani. Platforma eTwinning este gratuită, accesibilă tuturor și nu necesită bugete, permițând implicarea facilă a preșcolarilor și a elevilor din ciclul primar și gimnazial. Pentru Erasmus+, acreditarea obținută oferă un flux garantat de fonduri, făcând ținta realizabilă financiar.

Oportunitatea: Ne aflăm în plin ciclu financiar european Erasmus+ (2021-2027), care are exact aceste priorități: incluziunea, transformarea digitală și combaterea schimbărilor climatice. Bugetele alocate mobilităților școlare sunt la un nivel istoric, iar procedurile de aplicare au fost simplificate.

Acceptabilitatea: Implicarea în proiecte internaționale crește masiv prestigiul școlii în comunitate, fiind un factor major de atragere a elevilor. Cadrele didactice sunt motivate de oportunitățile de dezvoltare profesională și de călătorie (mobilități), iar elevii răspund cu un entuziasm foarte mare la activitățile non-formale și internaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ținta nr. 1 <i>Proiectarea și aplicarea de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice a unor strategii didactice diferențiate și centrate pe elev, în scopul creșterii calității procesului de învățământ din școală, până la sfârșitul anului școlar 2029-2030.</i>	➤ Adaptarea planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare prin includerea obligatorie a secțiunilor de instruire diferențiată (sarcini de lucru pe niveluri de dificultate: minimal, mediu, avansat); ➤ Implementarea învățării bazate pe proiecte și a activităților outdoor, adaptate specificului fiecărui nivel de școlarizare (preșcolar, primar, gimnazial); ➤ Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor și echitatea; ➤ Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare	➤ Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației); ➤ Reconfigurarea sălilor de clasă și a grupelor de grădiniță pentru a permite activități pe grupuri mici, centre de interes și învățare colaborativă (mobiliu modular, colțuri de lectură/cercetare); ➤ Procurarea de materiale manipulabile (piese de construcție, jocuri logico-matematice, kituri de științe, pachete de lectură pe niveluri) pentru nivelul preșcolar și primar; ➤ Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cadrelor didactice, pentru nevoile reale, identificate la nivelul școlii;	➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri acreditate pe teme referitoare la strategiile didactice diferențiate și centrate pe elev; ➤ Sprijinirea cadrelor didactice debutante de către metodiști și consilierul școlar pentru integrarea copiilor cu CES și a celor din medii dezavantajate prin planuri de intervenție individualizate; ➤ Realizarea unor sesiuni de diseminare de bune practici în cadrul școlii; ➤ Asigurarea cadrului de “învățare împreună” a cadrelor	➤ Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; ➤ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat; ➤ Organizarea de ateliere/sedințe de informare pentru părinți pentru a explica beneficiile învățării centrate pe elev și diferențiate, eliminând mentalitatea „notei unice” sau a standardizării rigide. ➤ Cooptarea specialiștilor

	elev aflat în risc de analfabetism funcțional; ➤ Aplicarea de strategii didactice destinate promovării și încurajării învățării individuale, învățării în cadrul unui grup sau învățării în contexte informale și nonformale; ➤ Elaborarea și furnizarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora de către fiecare cadru didactic care lucrează cu elevul respectiv; ➤ Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate; ➤ Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță; ➤ Proiectarea unor cursuri opționale orientate pe învățarea activă și	➤ Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea diferențiată, după consultarea fiecărui cadru didactic; ➤ Realizarea unui punct de informare de tip incluziv, pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional conținând materiale specifice: statistici, instrumente, proceduri, bune practici, imagini etc. ➤ Lobby pentru ca Proiectul de buget al Primăriei să prevadă fonduri pentru premierea elevilor, respectiv a profesorilor cu rezultate deosebite în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate.	didactice pe problematica predării, învățării, evaluării diferențiate; ➤ Reglarea permanentă a demersului didactic prin observarea și eliminarea elementelor care nu funcționează dezirabil în cadrul lecțiilor (asistențe și interasistențe cu rol reglator) ; ➤ Introducerea unor criterii clare privind utilizarea strategiilor diferențiate în fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice.	(psihopedagogi, logopezi) pentru realizarea de profiluri de învățare complexe ale elevilor. ➤ Implicarea agenților economici și ONG-urilor locale în derularea unor activități practice care permit elevilor să învețe în ritm propriu și în contexte reale. ➤ Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Dâmbovița și alți furnizori de educație pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare adaptate nevoii identificate; ➤ Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, care să vizeze dezvoltarea gândirii critice a elevilor.
--	---	---	--	---

	dezvoltarea abilităților socio-emoționale;			
	➤ Desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor, care implică învățarea transdisciplinară.			
Ținta nr.2 Creșterea anuală cu cel puțin 20% a gradului de satisfacție al membrilor comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice) privind nivelul de siguranță fizică/emoțională și starea de bine în școală, raportat la nivelul de la finalul anului școlar 2025-2026.	➤ Elaborarea și implementarea Programului instituțional pentru promovarea stării de bine, a siguranței școlare și a prevenirii violenței. ➤ Integrarea educației socio-emoționale, a prevenirii bullyingului și a educației pentru sănătate în activitățile curriculare și extracurriculare. ➤ Diversificarea activităților educative, culturale, sportive, de voluntariat și a proiectelor dedicate dezvoltării unui climat școlar pozitiv și incluziv. ➤ Implementarea unui sistem de monitorizare și evaluare a climatului școlar și a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației prin aplicarea și analiza periodică a chestionarelor.	➤ Amenajarea și modernizarea spațiilor școlare pentru crearea unui mediu educațional sigur, incluziv, accesibil și prietenos. ➤ Dotarea unității de învățământ cu materiale educaționale, resurse digitale și echipamente necesare promovării stării de bine și prevenirii violenței. ➤ Identificarea și atragerea de resurse financiare prin proiecte educaționale, programe cu finanțare nerambursabilă, sponsorizări și parteneriate pentru susținerea activităților dedicate siguranței și stării de bine. ➤ Valorificarea eficientă a resurselor materiale existente pentru desfășurarea activităților educative și de consiliere.	➤ Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în domeniul managementului clasei, educației socio-emoționale, prevenirii și gestionării situațiilor de bullying, cyberbullying și violență. ➤ Dezvoltarea competențelor personalului privind promovarea unui climat educațional pozitiv, incluziv și centrat pe nevoile elevilor. ➤ Promovarea schimbului de bune practici, a mentoratului și a colaborării între cadrele didactice în vederea creșterii calității actului educațional. ➤ Implicarea activă a personalului în	➤ Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate pentru promovarea siguranței școlare, a sănătății emoționale și a stării de bine. ➤ Dezvoltarea colaborării cu CJRAE, DGASPC, IPJ, ISU, DSP, autoritățile administrației publice locale, ONG-uri și alți parteneri relevanți pentru prevenirea violenței și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc. ➤ Implicarea părinților și a comunității locale în campanii, proiecte și activități dedicate dezvoltării unui climat școlar pozitiv. ➤ Promovarea imaginii instituției și diseminarea exemplor

			monitorizarea stării de bine și în implementarea măsurilor de îmbunătățire continuă.	de bună practică privind siguranța, incluziunea și starea de bine în comunitatea educațională.
Tînta nr.3 Creșterea dimensiunii europene a unității școlare prin implicarea a cel puțin 30% din cadrele didactice și 25% din elevii/preșcolarii de la toate nivelurile de școlarizare în cel puțin 2 proiecte/parteneriate europene (erasmus+/etwinning) și 3 parteneriate locale/naționale, până la sfârșitul anului școlar 2029-2030, în vederea dezvoltării competențelor digitale, lingvistice, ecologice și de cetățenie democratică.	➤ Proiectarea și derularea de opționale inovatoare (CDEOȘ) / module interdisciplinare axate pe educație ecologică, cetățenie digitală și comunicare multilingvă (ex. „Micul Cetățean European”, „Eco-Inovare și Robotică”). ➤ Internalizarea în activitățile de predare-învățare-evaluare a noilor strategii didactice interactive și instrumente digitale preluate din stagiile de <i>Job Shadowing</i> și cursurile de formare Erasmus+. ➤ Adaptarea curriculumului la cerințele speciale ale elevilor din categorii defavorizate prin metode diferențiate și ghiduri metodologice elaborate de profesorii participanți la	➤ Atragerea și gestionarea de granturi nerambursabile Erasmus+ prin depunerea solicitărilor anuale de finanțare (Cererile de grant KA 121) în cadrul Acreditării obținute (2023–2027 și prelungirea acesteia). ➤ Echiparea și amenajarea spațiului „Erasmus & Green Hub” în școală, dotat cu echipamente IT/digitale, table interactive și colț de lectură/resurse ecologice. ➤ Amenajarea de spații de învățare în aer liber utilizabile în proiectele de mediu și comunitare. ➤ Atragerea de finanțări și sprijin logistic prin parteneriate cu Primăria, agenți economici locali și Asociația de Părinți pentru sustenabilitatea proiectelor.	➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare internaționale și stagii de Job Shadowing pe teme de didactică digitală, CLIL (predare integrată a limbilor), incluziune și educație verde (vizând atingerea procentului de minim 30% profesori instruiți). ➤ Implementarea mecanismului de transfer de cunoștințe : organizarea de ateliere metodice și lecții demonstrative în termen de 1-6	➤ Încheierea și derularea a cel puțin 3 parteneriate strategice locale/naționale cu ONG-uri de mediu, Ocolul Silvic, Agenția pentru Protecția Mediului, bibliotecii. ➤ Implicarea părinților și a comunității locale în ateliere comune profesori–elevi–comunitate axate pe educație civică, alfabetizare media, protecția mediului și egalitate de șanse. ➤ Organizarea anuală a evenimentului „Erasmus Days” și a Săptămânii Europene cu participarea autorităților locale, partenerilor de mediu și școlilor din zonă. ➤ Derularea de proiecte de cetățenie

mobilități (prevăzând o creștere de 10% a rezultatelor școlare).

luni de la finalizarea mobilităților.

➤ Dezvoltarea competențelor lingvistice (limba engleză) și digitale ale profesorilor prin cursuri interne de mentorat și utilizarea platformelor europene.

➤ Formarea elevilor ambasadori („Pupil to Pupil Mentoring”): pregătirea celor 25% de elevi participanți la mobilități pentru a deveni formatori și mentori pentru colegii lor mai mici (preșcolari și primar).

participativă și voluntariat în colaborare cu administrația locală (ex. ecologizări, campanii de colectare selectivă, inițiative civice de amenajare a comunității).

RESURSE STRATEGICE

Resurse umane	➤ cadre didactice motivate și implicate în dezvoltarea educațională a comunității școlare; ➤ elevi aflați în situația de risc de abandon ; ➤ elevi-resursă formați în cadrul proiectelor naționale și europene; ➤ părinții elevilor aflați în situația de risc de abandon ; ➤ autorități locale, membri ai comunității locale ➤ persoane resursă din cadrul unor instituții/ ONG. ➤ implicarea echipei manageriale în coordonarea și monitorizarea implementării Programului privind promovarea stării de bine și a siguranței școlare; ➤ valorificarea competențelor cadrelor didactice, consilierului școlar, personalului didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea unui climat educațional pozitiv; ➤ constituirea și activizarea echipelor de lucru (Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, CEAC, Comisia pentru curriculum, Consiliul elevilor, Comitetul reprezentativ al părinților); ➤ implicarea elevilor voluntari și a liderilor informalți în activități de tip peer-to-peer și mentorat; ➤ dezvoltarea parteneriatelor cu specialiști din cadrul CJRAE, DGASPC, IPJ, ISU, DSP, ONG-uri și alte instituții relevante.
Resurse materiale și financiare	➤ spații corespunzătoare pentru implementarea unor programe remediale și realizarea punctului de informare din școală; ➤ dotări corespunzătoare pentru implementarea programelor remediale (mobilier, echipamente, birotică, consumabile); ➤ dotări existente în școală; ➤ echipamente IT pentru învățare în mediul online; ➤ granturi Erasmus+ pentru elevi și cadre didactice. ➤ dotarea spațiilor educaționale cu materiale didactice și resurse dedicate dezvoltării competențelor socio-emoționale; ➤ amenajarea unor spații sigure și prietenoase pentru consiliere, relaxare și desfășurarea activităților nonformale; ➤ utilizarea laboratoarelor, cabinetelor și a spațiilor multifuncționale pentru organizarea activităților dedicate stării de bine; ➤ asigurarea materialelor informative privind prevenirea bullyingului, cyberbullyingului și promovarea comportamentelor pozitive; ➤ dezvoltarea infrastructurii digitale necesare comunicării eficiente cu beneficiarii educației. ➤ alocarea fondurilor din bugetul unității de învățământ pentru implementarea activităților prevăzute în PDI;

	➤ atragerea de fonduri prin programe naționale și europene (PNRR, PNRAS, Erasmus+, alte programe cu finanțare nerambursabilă); ➤ sprijin financiar din partea autorităților administrației publice locale; ➤ sponsorizări și donații din partea agenților economici și partenerilor comunitari; ➤ utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru dezvoltarea unui mediu educațional sigur și incluziv.
Resurse informaționale	➤ strategia națională privind reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii; ➤ metodologii, ordine, hotărâri, ghiduri și suporturi de curs; ➤ site MEC, ISJ etc; ➤ programe pentru curriculum adaptat; ➤ platforme educaționale; ➤ instrumente pentru identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon școlar; ➤ materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare adaptate nevoilor elevilor; ➤ metodologii/ documente legislative și/ sau de acreditare pentru domeniul Erasmus + vizând mobilitățile pentru elevi și cadre didactice. ➤ legislația specifică privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar; ➤ strategiile și politicile Ministerului Educației și Cercetării privind starea de bine și incluziunea; ➤ procedurile operaționale ale unității de învățământ; ➤ rezultatele chestionarelor de satisfacție, rapoartelor CEAC și analizelor instituționale; ➤ ghiduri metodologice, studii și exemple de bune practici naționale și internaționale.
Resurse de experiență și expertiză	➤ personal format în domeniul educației incluzive; ➤ personal format în domeniul IT; ➤ profesori mentori; ➤ persoane resursă - experți CJRAE, ISJ, CCD; ➤ cadre didactice-resursă formate în cadrul proiectelor naționale și europene; ➤ colaborarea permanentă cu familia și reprezentanții legali ai elevilor; ➤ dezvoltarea parteneriatelor cu CJRAE, DGASPC, Inspectoratul de Poliție Județean, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate Publică, autoritățile administrației publice locale; ➤ colaborarea cu ONG-uri și asociații care promovează sănătatea emoțională, incluziunea și prevenirea violenței; ➤ implicarea mediului economic și a comunității locale în susținerea activităților educative; ➤ cooperarea cu alte unități de învățământ în vederea schimbului de bune practici.
Resurse de timp	➤ pentru derularea programelor/activităților

REZULTATE AȘTEPTATE

Pornind de la oportunități și ținând cont de țintele stabilite, în vederea îndeplinirii misiunii școlii, în perioada 2025-2030, ne așteptăm ca școala noastră să înregistreze următoarele rezultate:

- Îmbunătățirea demersului didactic prin folosirea de strategii eficiente prin care să se asigure accesul egal și sporit la educație de calitate pentru toți elevii, care să îmbunătățească rezultatele școlare ale elevilor în scopul atragerii acestora către școală
- Îmbunătățirea demersului didactic prin utilizarea de platforme educaționale și strategii eficiente pentru învățare
- Modernizarea metodologiei de predare și combaterea abandonului școlar prin aplicarea la clasă a noilor instrumente digitale, lingvistice și de adaptare curriculară însușite în mobilități și multiplicarea bunelor practici în mediul educațional
- Îmbunătățirea mediului educațional prin crearea stării de bine în școală
- Digitalizarea învățării: Folosirea sistematică a platformelor educaționale și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare
- Derularea de programe de parteneriat cu autoritățile locale/naționale și instituții publice și private din spațiul european
- Diminuarea absenteismului elevilor care înregistrează un număr mare de absențe, în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii de către aceștia
- Formarea cadrelor didactice pe problematica eficientizării demersului didactic în scopul îmbunătățirii rezultatelor și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii de către elevi
- Formarea competențelor-cheie în vederea dezvoltării profilului absolventului alături de o mai mare deschidere către valorile europene.
- Construirea procesului de mentorat intern (pentru elevi și cadre didactice), participanții de la proiectele naționale și europene devenind formatori și modele pentru colegii lor.

ARGUMENTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Dezvoltare curriculară

Având în vedere faptul că școala dispune de cadre didactice calificate, cu dorință de perfecționare, abilități în domeniul proiectării curriculare, dar și de elevi care manifestă curiozitate, dorință de implicare și participare, ne propunem să oferim posibilități de petrecere plăcută și utilă a timpului școlar, să adaptăm curriculum la nevoile elevilor, să promovăm un management participativ.

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Având în vedere buna colaborare școală-administrație locală ne-am propus atragerea de fonduri pentru achiziționarea materialelor necesare realizării unui afișaj modern, tipăririi unor ghiduri practice pentru părinți, materiale informative pentru comunitate, organizarea unor expoziții pentru mediatizarea reușitelor elevilor.

Dezvoltarea resurselor umane

Legătura cu ISJ, CCD și încheierea unor parteneriate cu alte școli și instituții județene și naționale, ne permit organizarea unor schimburi de experiență, consilierea părinților, formarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării abilităților de comunicare, incluziunii, prevenirii analfabetismului funcțional și a abandonului școlar.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Prin parteneriatul cu comunitatea vom implica reprezentanții instituțiilor locale în activități comune școală-comunitate cu accent pe consilierea părinților.

Dezvoltarea dimensiunii europene a unității școlare

Opțiunea pentru dezvoltarea dimensiunii europene a unității școlare răspunde direct dinamicii educaționale contemporane și cerințelor de modernizare instituțională stabilite la nivel național și european. Alegerea acestei ținte strategice pentru perioada 2025–2030 este fundamentată pe trei piloni esențiali:

1. Capitalizarea Acreditării Erasmus+ obținute de școală (2023–2027)

Obținerea Acreditării Erasmus+ în domeniul Educației Școlare (KA120-SCH) reprezintă o oportunitate strategică de finanțare predictibilă și sustenabilă, garantând accesul simplificat la mobilități internaționale până în anul 2027 și creând premisa extinderii acesteia. Stabilirea unor procente clare de participare — cel puțin **30% din cadrele didactice** (titulari și suplinitori) și **25% din elevi/preșcolari** — transformă granturile europene într-un motor de dezvoltare instituțională durabilă, prevenind caracterul izolat al proiectelor anterioare.

2. Prioritățile Rețelei Europene și Naționale de Învățământ

Formularea țintei este aliniată celor patru mari priorități ale Spațiului European al Educației:

- **Transformarea digitală:** Creșterea competențelor cadrelor didactice și elevilor în utilizarea resurselor digitale interactive și a platformelor europene (eTwinning).
- **Tranziția verde și ecologia:** Dezvoltarea orelor în aer liber, a grădinilor școlare și a proiectelor de protecție a mediului în parteneriat cu entități locale (Ocol Silvic, Agenția pentru Protecția Mediului, ONG-uri).
- **Egalitatea de șanse, incluziunea și combaterea abandonului școlar:** Adaptarea curriculumului și aplicarea de metode diferențiate pentru elevii din medii defavorizate sau cu cerințe speciale, având ca scop direct creșterea rezultatelor școlare.
- **Cetățenia democratică și multilingvismul:** Dezvoltarea competențelor lingvistice în limbi de circulație internațională și exersarea valorilor democratice de la vârste timpurii.

3. Deschiderea către comunitate

Alegerea acestei opțiuni strategice nu beneficiază doar participanții direcți la mobilități. Prin mecanismele de transfer de cunoștințe (*Pupil to Pupil Mentoring* — elevii de gimnaziu devenind mentori pentru preșcolari și elevii din primar; ateliere metodice și diseminări intercolegiale derulate de profesori), bunele practici europene se multiplică la nivelul întregii școli. În plus, dezvoltarea parteneriatelor locale și naționale (minim 3) conectează școala la comunitate, transformând-o într-un hub educațional activ, incluziv și modern.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

MONITORIZAREA strategiei este necesară în primul rând ca activitate obligatorie în ecuația oricărui proiect aflat în faza de implementare. De asemenea, gradul ridicat de complexitate a activităților în implementarea strategiei de dezvoltare instituțională impune sprijin și consiliere echipei școlii.

În procesul de monitorizare vor fi parcurse următoarele **etape**:

- Elaborarea unui document programatic (cadru/termeni de referință) care va stabili abordarea generală, obiectivele, necesarul de resurse, etapele și modalitățile de monitorizare;
- Elaborarea graficului de monitorizare;
- Monitorizarea propriu-zisă;
- Elaborarea unui raport sintetic după fiecare monitorizare;
- Elaborarea unui plan măsuri ameliorative.

Instrumente de monitorizare:

- Agenda monitorizării în care se vor regăsi atât componenta de consiliere, cât și cea de evaluare și control;
- Liste de verificare;
- Fișe de monitorizare elevi/părinți;
- Fișe de asistență și interasistență la ore;
- Grile de observație a progresului;
- Chestionare de feedback și impact;
- Portofoliul Profesional Erasmus +;
- Jurnale de mobilitate Erasmus +;
- Registre de evidență a acțiunilor comunitare;
- Jurnal de reflecție.

EVALUAREA PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finalul anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță propuși în planul operațional și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea implementării PDI se va realiza prin:

- Autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- Evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- Evaluări externe (ARACIP).

Instrumente de evaluare:

- Proceduri;
- Fișe de autoevaluare;

- Inter-evaluări;
- Interviuri de evaluare;
- Ghiduri de observație;
- Fișe de apreciere.

***PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENTARE A
PROIECTULUI DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2025-2026***

ȚINTA NR. 1:

Proiectarea și aplicarea de către cel puțin 70% dintre cadrele didactice (nivel preșcolar, primar și gimnazial) a unor strategii didactice diferențiate și centrate pe elev, în scopul creșterii calității procesului de învățământ din școală, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI 1

AN ȘCOLAR 2025-2026

- **PROGRAMUL DE PREVENIRE ȘI DIMINUARE A ABANDONULUI ȘCOLAR/PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII**
- **PROGRAMUL DE DIMINUARE A ANALFABETISMULUI FUNCȚIONAL PRIN STRATEGII DIDACTICE DIFERENȚIATE ȘI CENTRATE PE ELEV**
- **PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A REZULTATELOR LA EVALUĂRILE NAȚIONALE**
- **PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI REMEDIALE ȘI EXTRAȘCOLARE**

**PROGRAMUL DE PREVENIRE ȘI DIMINUARE A ABANDONULUI ȘCOLAR/
PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII**

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în proiectarea și aplicarea strategiilor didactice diferențiate, centrate pe nevoile elevilor în risc de abandon	- Sesiuni de formare continuă pe teme de pedagogie diferențiată, învățare incluzivă și managementul clasei cu elevi din medii vulnerabile. - Schimb de bune practici și inter-asistențe la ore.	Umane: Formatori, cadre didactice Materiale: Ghiduri metodice, platforme educaționale Financiare: Bugetul școlii, PNRAS / Erasmus+	- Coordonatorul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică - Director/ Director adjunct	Anual	- Cel puțin 70% din cadrele didactice au absolvit stagii de formare pe instruire diferențiată - Portofoliu de resurse diferențiate creat la nivelul școlii
Identificarea timpurie și monitorizarea sistematică a elevilor cu risc crescut de părăsire timpurie a școlii	- Aplicarea fișelor de identificare a riscului de abandon (absenteism, note scăzute la purtare, context socio-economic vulnerabil) - Crearea și actualizarea bazei de date la nivelul școlii - Evaluarea psihopedagogică și diagnoza nevoilor individuale de învățare.	Umane: consilier școlar, diriginți, profesori pentru învățământul primar/ educație timpurie Materiale: chestionare, fișe SASAT, soft de monitorizare Financiare: Buget local / Granturi PNRAS	- Consilierul școlar - Profesorii diriginți /	Interval de învățare Monitorizarea lunară a absenteismului	100% din elevii în risc de abandon sunt identificați și înregistrați - Plan/Profil individual de intervenție creat pentru fiecare elev în risc - Rapoarte de monitorizare elaborate
Implementarea la clasă/grupă a strategiilor didactice centrate pe elev, de tip activ-participativ și remedial	Elaborarea și aplicarea de planuri de învățare individualizate și fișe de lucru pe niveluri de dificultate Utilizarea metodelor interactive (învățare prin	Umane: cadrele didactice din unitate Materiale: echipamente digitale (table interactive, tablete), auxiliare adaptate, jocuri didactice	- Cadrele didactice de la clasă/grupă - Comisia pentru curriculum - Comisia de evaluare și	Permanent	- Cel puțin 70% dintre cadrele didactice proiectează și aplică dovedit strategii diferențiate la clasă - Creșterea cu 25% a gradului de implicare

	proiecte, joc didactic, învățare colaborativă etc.) Diversificarea instrumentelor de evaluare formativă și apreciere motivațională	Financiare: proiect PNRAS, fonduri extrabugetare	asigurare a calității		activă a elevilor vulnerabili • Creșterea ratei mediilor peste 5 cu minimum 15% în rândul grupului țintă
Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea locală pentru conștientizarea importanței educației și menținerea elevilor în școală	• Ședințe și ateliere de consiliere parentală („Școala părinților”) axate pe sprijinirea educației acasă • Parteneriate cu Primăria, Direcția de Asistență Socială (DAS), ONG-uri, Poliție, Biserică	Umane: Diriginți, învățători, consilier școlar, asistent social Materiale: Ghiduri pentru părinți, pliante informative Financiare: Parteneriate / Buget local / Sponsorizări	• Consilierul școlar • Directorul / directorul adjunct	Lunar	• Minimum 60% dintre părinții elevilor în risc participă la activitățile de consiliere parentală • 100% din cazurile de absenteism sever beneficiază de intervenție în familie • Cel puțin 3 parteneriate comunitare active de sprijin social-educational

PROGRAMUL DE DIMINUARE A ANALFABETISMULUI FUNCȚIONAL PRIN STRATEGII DIDACTICE DIFERENȚIATE ȘI CENTRATE PE ELEV

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind diferențierea învățării și reducerea analfabetismului funcțional	- Organizarea de stagii de formare internă/externă privind proiectarea învățării diferențiate - Ateliere de lucru pe niveluri (preșcolar, primar, gimnazial) pentru crearea de resurse educaționale adaptate	Umane: formatori, cadre didactice, psihopedagogi Materiale: ghiduri metodologice, fișe de lucru diferențiate Financiare: bugetul școlii, fonduri PNRR / Erasmus+	- Coordonatorul comisiei pentru curriculum - Coordonatorul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Anual	- Cel puțin 70% din cadrele didactice participă la cursuri de formare - Mape pedagogice realizate pe arii de învățare
Evaluarea inițială și monitorizarea periodică a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor	- Aplicarea de teste inițiale și periodice (de proces și sumative) axate pe înțelegerea textului, literație și gândire critică - Constituirea unei baze de date interne pentru identificarea elevilor în risc de analfabetism funcțional	Umane: cadrele didactice, consilierul școlar Materiale: teste standardizate / grile de evaluare	- Comisia de evaluare și asigurare a calității - Coordonatorul comisiei pentru curriculum	În fiecare interval de învățare	100% din elevi, evaluați inițial - Registru de evidență și monitorizare al elevilor în risc actualizat anual

Aplicarea la clasă a strategiilor didactice diferențiate și centrate pe elev	● Implementarea la clasă a învățării bazate pe proiecte, a tehnicilor de literație integrată și a sarcinilor pe niveluri de dificultate ● Utilizarea materialelor didactice la nivel preșcolar și primar pentru dezvoltarea limbajului și a noțiunilor logico-matematice	Umane: Cadre didactice din toate nivelurile Materiale: Text suport, materiale auxiliare, echipamente digitale (tablă interactivă, tablete)	● Cadrele didactice de la clasă/grupă ● Director / Director adjunct	Permanent	● Minimum 70% din cadrele didactice utilizează frecvent proiectarea diferențiată ● Asistențe la ore/activități ● (minimum 2/cadru didactic/an).
Oferirea de sprijin de remediere și consolidare pentru elevii cu dificultăți de învățare	● Derularea de programe de remediere pe grupe mici, în funcție de nivelul de literație ● Activități de lectură ghidată la toate disciplinele	Umane: Cadre didactice, voluntari, consilier școlar Materiale: Cărți de lectură, software-uri educaționale Financiare: Buget local / Granturi naționale	● Cadrele didactice ● Profesorii de sprijin	Permanent	● Scăderea cu cel puțin 30% a procentului elevilor aflați în risc de analfabetism funcțional ● Progres la evaluările naționale (EN 2-4-6-8)

Implicarea părinților și partenerilor comunitari în stimularea lecturii și a învățării	● Campanii de promovare a lecturii în familie și ateliere informative pentru părinți („Cum sprijinim lectura acasă”) ● Parteneriate cu biblioteca locală, ONG-uri și centre culturale.	Umane: Cadre didactice, părinți, bibliotecari Materiale: Broșuri informative, fond de carte școlar/comunitar	● Coordonatorii de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	Conform graficului de activități	Cel puțin 50% din părinți implicați în activitățile de sprijin Cel puțin 2 parteneriate active/an
---	---	--	---	----------------------------------	---

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A REZULTATELOR LA EVALUĂRILE NAȚIONALE

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul instruirii diferențiate și evaluării formative	- Organizarea unor stagii de formare internă/ workshopuri despre predarea diferențiată și centrată pe elev - Participarea la cursuri acreditate (CCD/alți furnizori) pe tematica instruirii diferențiate și a itemilor de tip Evaluare Națională - Realizarea de inter-asistențe la ore și schimburi de bune practici	Umane: formatori, cadrele didactice Materiale: suporturi de curs, ghiduri metodologice Financiare: bugetul școlii, fonduri PNRR / Erasmus+ / asociația de părinți.	- Coordonatorul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică - Coordonatorul comisiei pentru curriculum	Anual	- Cel puțin 70% din cadrele didactice, formate în predare diferențiată - Cel puțin 2 asistențe /an/ cadru didactic - Portofoliu de resurse educaționale diferențiate creat la nivel de școală
Evaluarea inițială și identificarea nevoilor de învățare ale elevilor pentru personalizarea parcursului școlar	- Aplicarea testărilor inițiale (cu itemi structurați pe niveluri de dificultate) la început de an școlar (primar și gimnazial) și a fișelor de observație (preșcolar) - Analiza diagnostică a rezultatelor și realizarea profilului de învățare ale claselor/grupelor - Elaborarea planurilor de intervenție personalizată	Umane: cadre didactice, consilier școlar, părinți Materiale: Teste de evaluare inițială, matrice de specificații, softuri de analiza datelor	- Coordonatorul comisiei pentru curriculum - Consilierul școlar	Permanent	100% elevi testați inițial 100% planuri de intervenție elaborate pentru elevii cu rămânări în urmă sau capabili de performanță - Grafice de progres realizate pentru fiecare interval de învățare

	(PIP) și a fișelor de lucru diferențiate.				
Adaptarea proiectării didactice și implementarea strategiilor centrate pe elev la clasă/grupa de preșcolari	● Revizuirea proiectării didactice (planificări, proiecte de lecție/activitate) prin integrarea sarcinilor pe niveluri diferite de complexitate ● Pilotarea simulărilor de Evaluare Națională (clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a) cu bareme adaptate și feedback individualizat	Umane: cadre didactice, elevi, preșcolari. Materiale: auxiliare diferențiate, platforme educaționale (Digitaliada, Livresq etc.), mijloace IT Financiare: Buget local / venituri proprii	● Cadrele didactice ● Directorul/ Directorul adjunct ● Comisia de evaluare și asigurare a calității	Permanenț Simulări noiembrie și martie	● Peste 70% din proiectările didactice reflectă diferențierea sarcinilor ● Cel puțin 2 simulări EN/an școlar ● Frecvență crescută a utilizării resurselor digitale interactive la clasă
Monitorizarea progresului și remedierea/consolidarea cunoștințelor în vederea susținerii Evaluărilor Naționale	● Activități de pregătire remedială și de performanță ● Aplicarea de instrumente de autoevaluare și interevaluare pentru elevi (grile de evaluare, jurnale de reflexie) ● Activități de promovare a lecturii desfășurate la nivelul întregii școli, de tipul: <i>Ora de lectură</i>; <i>Cartea mea preferată</i> – prezentare de carte o dată pe lună de către fiecare elev din clasele I/II –	Umane: directorul, directorul adjunct, membri CEAC, cadre didactice. Materiale: fișe de monitorizare, rapoarte CEAC, fișe de progres ale elevului	● Directorul ● Directorul adjunct ● Coordonatorul Comisia de evaluare și asigurare a calității	Permanenț	● Monitorizarea a cel puțin 80% din cadrele didactice prin asistențe la ore ● Rata de prezență de peste 85% la programele remediale/de performanță ● Cel puțin 85% din numărul elevilor participă la activități de promovare a lecturii

	VIII; <i>Cea mai frumoasă lectură a lunii</i> (sondaj la nivelul claselor I-VIII) Monitorizarea de către CEAC a aplicării strategiilor diferențiate la clasă				Rapoarte de monitorizare întocmite pentru fiecare interval de învățare
Asigurarea parteneriatului cu familia și comunitatea pentru susținerea motivației și performanței școlare	- Ședințe și ateliere cu părinții pe teme privind sprijinirea învățării acasă și gestionarea emoțiilor în perioada evaluărilor - Informarea periodică a părinților cu privire la progresul individual al elevului - Colaborarea cu CJRAE și parteneri locali pentru suport psiho-pedagogic	Umane: cadre didactice, consilier școlar, părinți Materiale: materiale informative, ghiduri pentru părinți.	Profesorii diriginți/ profesorii pentru învățământul primar/ profesorii pentru educație timpurie	Conform graficului	- Cel puțin 75% din numărul părinților participă la întâlnirile de informare - Scăderea cu 20% a anxietății elevilor față de evaluări (măsurată prin chestionare)

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI REMEDIALE ȘI EXTRAȘCOLARE

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
Adaptarea instrumentelor de proiectare didactică pentru integrarea abordării diferențiate la grupă/clasă	Elaborarea și revizuirea planificărilor calendaristice și a proiectelor de lecție/activitate integrată	Umane: cadre didactice Materiale: Platformă e-learning	Cadrele didactice	Anual	100% din planificări includ strategii de diferențiere

	cu secțiuni explicite de diferențiere ● Crearea unei bănci de resurse educaționale deschise (RED) și fișe de lucru pe niveluri de dificultate.	(Adservio/Drive), fișe de lucru diferențiate, softuri educaționale Financiare: Bugetul unității.	● Directorul/ Directorul adjunct		● Banca de resurse funcțională cu cel puțin 50 de materiale RED create
Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu risc de abandon școlar	● Organizarea unor grupuri de lucru pe arii curriculare și niveluri de învățământ pentru elaborarea unor planuri de intervenție personalizată, bazate pe necesitățile educaționale ale elevilor	Umane: cadrele didactice Informaționale: metodologii, suporturi de curs De experiență și expertiză: formatori, experți în educație incluzivă	● Cadrele didactice din unitate	Permanenț	● Cel puțin 70% din numărul cadrelor didactice vor participa la elaborarea de planuri de intervenție personalizate
Extinderea strategiilor diferențiate în cadrul activităților extrașcolare	● Organizarea de cluburi pe teme de interes, ateliere creative și proiecte comunitare adaptate nevoilor și aptitudinilor specifice ale elevilor ● Derularea de vizite, excursii tematice și tabere cu sarcini de lucru diferențiate pe echipe eterogene	Umane: coordonatorii pentru proiecte și programe educative, profesori, preșcolari/elevi, părinți Materiale: consumabile pentru ateliere, spații de învățare neconvenționale Financiare: parteneriate, sponsorizări, contribuții parteneri.	● Coordonatorii de proiecte și programe educative ● Profesorii diriginți/ profesorii pentru învățământul primar/ profesorii pentru educație timpurie	Săptămâna „Școala Altfel”, „Săptămâna Verde”	● Participarea a cel puțin 80% din elevi la activități extrașcolare adaptate ● Portofolii/produse realizate de elevi pe niveluri de abilități

Adaptarea ofertei de activități extrașcolare în funcție de interesele și nevoile elevilor	Identificarea reală a intereselor și nevoilor elevilor față de activitățile extrașcolare prin aplicarea de chestionare	Umane: elevii, coordonator proiecte și programe educative De timp: 2h aplicare, 2h interpretare De spațiu: sala de clasă Materiale: chestionare Informaționale: punct de informare pentru părinți	• Coordonatorii pentru programe și proiecte	Septembrie	• Cel puțin 80% din elevi vor fi chestionați
Valorificarea informațiilor colectate în urma aplicării chestionarelor în vederea adaptării ofertei la interesele, aptitudinile și abilitățile elevilor	• Segmentarea grupului în funcție de nevoile exprimate	Umane: elevii coordonator proiecte/programe educative De timp: pentru formarea subgrupurilor De spațiu: sala de clasă	• Coordonatorii pentru programe și proiecte	Octombrie	• Grupul segmentat în cel puțin 3 subgrupuri în funcție de interesele exprimate de elevi
Planificarea activităților extrașcolare pe baza opțiunilor elevilor	• Elaborarea unui plan de activități extrașcolare	Umane: echipa de lucru De timp: pentru elaborarea planului de activități extrașcolare Informaționale: pliante	• Coordonatorii pentru programe și proiecte	Octombrie	• Program de activități

Stimularea și motivarea elevilor pentru implicarea în activități extrașcolare	• Derularea unor activități de celebrare și promovare a succeselor obținute de elevi în activitățile extrașcolare • Elaborarea unui inventar de bune practici și reușite	Umane: cadre didactice De timp: pentru organizarea și desfășurarea activităților de celebrare a succeselor Materiale: echipamente și consumabile pentru desfășurarea activităților	• Coordonatorii pentru proiecte și programe • Directorul/ Directorul adjunct	Iunie 2026	• Minimum o activitate pe interval de învățare • Minimum 50% dintre elevii grupului țintă înregistrează succes
--	---	---	---	------------	---

Instrumente de evaluare

- ⇒ chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- ⇒ liste de verificare DA/NU/Parțial - vizând atingerea unui indicator de performanță;
- ⇒ interviuri de evaluare;
- ⇒ inter-asistențe la ore;

Evaluarea se realizează lunar, conform modelului „Mi-am propus/Am realizat/Voi ameliora” și la finalul anului școlar 2025-2026, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

ȚINTA NR.2:

Creșterea anuală cu cel puțin 20% a gradului de satisfacție al membrilor comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice) privind nivelul de siguranță fizică/emoțională și starea de bine din școală, raportat la nivelul de la finalul anului școlar 2025-2026.

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI NR. 2 AN ȘCOLAR 2025-2026
--

- PROGRAMUL "ȘCOALA CONECTATĂ LA COMUNITATE"
- PROGRAMUL "AM VOIE SĂ FIU EU, AM NEVOIE SĂ FIU BINE"

PROGRAMUL „ȘCOALA CONECTATĂ LA COMUNITATE”

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
Încurajarea participării elevilor/părinților la activități de îmbunătățire a stării de bine pentru copii și tineri aparținând grupurilor dezavantajate/vulnerabile	- Consultarea elevilor/părinților în vederea elaborării unor activități de îmbunătățire a stării de bine în cadrul școlii - Întâlniri cu elevii/părinții pentru identificarea problemelor pornind de la un proces de brainstorming - Activități de consiliere	Umane: cadre didactice, psiholog, elevi, părinți Informaționale: documente care stipulează drepturile copilului, broșuri, pliante De autoritate și putere: echipa managerială	- Directorul/ - Directorul adjunct - Cadrele didactice	An școlar 2025-2030	- Toate cadrele didactice se vor implica în consultarea elevilor/părinților privind stabilirea unor activități de îmbunătățire - Creșterea nivelului de siguranță și a stării de bine în rândul elevilor /părinților.
Dezvoltarea unor relații bazate pe încredere și respect reciproc între membrii comunității școlare	- Implicarea comunității în activități de voluntariat care pot îmbunătăți starea de bine - Implementarea unor strategii inovatoare, care să conducă la îmbunătățirea stării de bine și a rezultatelor școlare a copiilor/tinerilor prin atragerea și derularea unor parteneriate	Umane: cadre didactice, elevi, membrii comunității Informaționale: strategii inovatoare, documente informative. De autoritate și putere: echipa managerială	Directorul/directorul adjunct Cadrele didactice	An școlar 2025-2030	Toate cadrele didactice și membrii comunității se vor implica în activități care să ducă la îmbunătățirea stării de bine.

PROGRAMUL "AM VOIE SĂ FIU EU, AM NEVOIE SĂ FIU BINE"

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
● Implicarea elevilor și părinților în activitățile de creare a unui mediu de învățare prietenos	● Crearea unui mediu de învățare prietenos, de a promova colaborarea, diversitatea sau disponibilitatea pentru dezvoltare; ● Activități comune școală-familie	Materiale: vor fi suportate din bugetul școlii Umane: cadre didactice, elevi, părinți Informaționale: documente care stipulează drepturile copilului, broșuri, pliante	● Directorul/directorul adjunct ● Cadrele didactice ● Reprezentanții elevilor ● Reprezentanții părinților	An școlar 2025-2026	● Mediul fizic școlar va fi unul plăcut, vesel și prietenos până la sfârșitul anului școlar 2025-2026
● Valorizarea aptitudinilor și abilităților în cadrul activităților extracurriculare	● Diversificarea activităților extracurriculare, de prevenire și combatere a violenței și bullyingului, consiliere și activități recreative, CDEOȘ care stimulează curiozitatea și motivația pentru învățare; ● Promovarea rezultatelor deosebite a copiilor/tinerilor din unitatea de învățământ prin identificarea capacităților deosebite și creșterea încrederii în sine.	Materiale: vor fi suportate din bugetul școlii/ oferirea de premii, distincții, diplome care atestă talentul/performața înaltă); Umane: cadre didactice, elevi, părinți, membri ai comunității Informaționale: documente informative	● Director/Director adjunct ● Cadrele didactice	An școlar 2025-2030	● Toate cadrele didactice se vor implica în actualizarea permanentă a avizierelor; ● Va fi tipărit cel puțin un buletin informativ pe modul.

Instrumente de evaluare

- ⇒ chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- ⇒ liste de verificare DA/NU/Parțial- vizând atingerea unui indicator de performanță;
- ⇒ interviuri de evaluare;

Evaluarea se realizează lunar, conform modelului “Mi-am propus/Am realizat/Voi ameliora” și la finalul anului școlar 2025-2026, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

ȚINTA NR.3:

Creșterea dimensiunii europene a unității școlare prin implicarea a cel puțin 30% din cadrele didactice și 25% din elevii/preșcolarii de la toate nivelurile de școlarizare în cel puțin 2 proiecte/parteneriate europene (Erasmus+/etwinning) și 3 parteneriate locale/naționale, până la sfârșitul anului școlar 2029-2030, în vederea dezvoltării competențelor digitale, lingvistice, ecologice și de cetățenie democratică.

PROGRAME PENTRU OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI 3 AN ȘCOLAR 2025-2026

- PROGRAMUL „Dimensiune Europeană și Deschidere Internațională”
- PROGRAMUL „Punți Comunitare și Parteneriate pentru Viitor”
- PROGRAMUL „Competențe transversale pentru Secolul XXI”

PROGRAMUL „Dimensiune Europeană și Deschidere Internațională”

(Axa: Accesarea oportunităților europene, mobilități didactice, proiecte eTwinning și cooperare transfrontalieră pentru preșcolari și elevi)

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
Dezvoltarea capacității instituționale pentru scrierea, gestionarea și implementarea proiectelor europene pe toate cele 3 niveluri.	Formarea echipei de proiecte și participarea cadrelor didactice la cursuri de instruire (CCD, ANPCDEFP, platforma ESEP) privind oportunitățile Erasmus+ și eTwinning.	Umane: cadrele didactice Materiale: Ghidul programului Erasmus+, platforma ESEP. Financiare: Bugetul școlii / Cursuri gratuite CCD.	- Responsabil Comisie Proiecte Europene - Director/director adjunct	Octombrie 2025 – Februarie 2026	- Echipa de proiecte constituită prin decizie; - Minimum 12 cadre didactice instruite în scrierea și managementul proiectelor.

Inițierea și derularea de proiecte de colaborare virtuală eTwinning dedicate tuturor nivelurilor de școlarizare.	• Înregistrarea și derularea a cel puțin 3 proiecte eTwinning (câte unul pentru nivel preșcolar, primar și gimnazial) pe teme digitale, verzi și de cetățenie.	Tehnologice: Table interactive, laptopuri, acces internet. Umane: profesorii pentru educație timpurie/ profesorii pentru învățământul primar/profesorii de limbi străine/TIC	• Coordonator eTwinning, • Coordonator Comisie Curriculum	Noiembrie 2025 – Iunie 2026	• Minimum 3 proiecte eTwinning active (unul pe fiecare nivel); • Obținerea a cel puțin un Certificat Național de Calitate eTwinning până în 2027.
Accesarea de granturi Erasmus+ pentru formarea profesorilor și mobilități de grup pentru elevi.	Redactarea și depunerea aplicațiilor de grant Erasmus+ (KA122-SCH sau Acreditare) axate pe formarea cadrelor didactice și schimburi între clase.	Financiare: Granturi Erasmus+ aprobate. Procedurale: Formulare de aplicare ANPCDEF, platforma EU Login.	• Echipa de scriere proiecte • Director/ • Director adjunct • Contabil-șef	Apeluri naționale (2025 – 2028)	• Cel puțin un proiect Erasmus+ aprobat și derulat; • Implicarea a cel puțin 30% din cadre didactice și 25% din elevi/preșcolari.

Integrarea rezultatelor proiectelor în curriculumul școlar și practica zilnică la clasă/grupa de grădiniță.	Adaptarea proiectelor didactice, crearea de CDEOȘ cu amprentă europeană și transferul de bune practici către întregul corp didactic.	Materiale: Ghiduri metodologice, resurse create în proiecte. Umane: Responsabil Comisia Curriculum, CEAC.	- Responsabil CEAC - Comisia Curriculum - Cadrele didactice	Anual (Evaluare în luna iunie, a fiecărui an)	- Minimum un opțional integrat la nivelul școlii/grădiniței; 100% din participanții la mobilități desfășoară sesiuni de transfer de bune practici.
---	--	--	---	--	---

PROGRAMUL “Punți Comunitare și Parteneriate pentru Viitor”

(Axa: Parteneriate locale, județene și naționale orientate pe dezvoltare durabilă, incluziune și comunitate)

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
-----------	------------	---------	-------------	--------	---------------------------

Extinderea rețelei de parteneriat cu instituții locale, județene și organizații neguvernamentale.	Încheierea și derularea de acorduri de colaborare cu Primăria, Agenția pentru Protecția Mediului (APM), Ocolul Silvic, ONG-uri și alte unități școlare.	Umane: Director, Consilier educativ (CPPE). Procedurale: Acorduri cadru / Protocoale de colaborare.	- Director/ Director adjunct - Coordonator Proiecte și Programe Educative (CPPE)	Octombrie 2025 – Anual	Minimum 3 parteneriate locale/naționale active în fiecare an școlar.
Formarea comportamentelor ecologice și de protecție a mediului prin programul „Școala Verde”.	Organizarea de campanii eco-comunitare: colectare selectivă, reciclare, plantare de copaci, amenajarea unui spațiu verde didactic/senzorial pentru grădiniță și primar.	Materiale: Unelte, răsaduri, recipiente de colectare, consumabile. Parteneri: Consiliul Local, părinți, Ocolul Silvic.	- Responsabil Comisie Curriculum, - Coordonator Proiecte și Programe Educative (CPPE) - Cadre didactice	Semestrial în fiecare an	- Cel puțin 4 acțiuni verzi organizate pe an școlar; - Participarea a minimum 25% din preșcolari și elevi.

Promovarea cetățeniei democratice, incluziunii și siguranței în mediul școlar.	Parteneriate cu Poliția, CJRAE și DGASPC pentru ateliere interactive privind prevenirea bullyingului, siguranța pe internet și drepturile copilului.	Umane: Consilier școlar, reprezentanți Poliție/CJRAE. Materiale: Pliante, ghiduri interactive, materiale video.	- Consilier școlar - Responsabil Comisie pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, - Diriginți	Anual (Octombrie – Mai)	100% din clase/grupe angrenate în cel puțin o activitate preventivă/an; - Scăderea cu minimum 20% a abaterilor disciplinare până în 2030.
--	--	---	---	----------------------------	--

PROGRAMUL “Competențe transversale pentru Secolul XXI”

(Axa: Inovare didactică, competențe digitale, comunicare multilingvă și diseminare)

Obiective	Activități	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori de Performanță
-----------	------------	---------	-------------	--------	---------------------------

Integrarea instrumente lor digitale și a Resurselor Educaționale Deschise (RED) în activitățile de predare-învățare.	● Utilizarea echipamente lor din Smart Lab / tablelor interactive și crearea de materiale digitale interactive adecvate vârstei (Canva, Wordwall, Padlet, platforme educaționale).	Tehnologice: Table interactive, tablete, platforme e-learning Umane: cadre didactice	● Responsabil Comisie Digitale / IT ● Comisia Curriculum ● Director/Director adjunct	Permanent (Evaluare anuală în iulie)	● Minimum 10 materiale RED create de profesori și încărcate pe site-ul școlii; ● Minimum 60% din ore desfășurate integrând resurse digitale.
Stimularea competențelor lingvistice și de comunicare interculturală la toate nivelurile de școlarizare.	● Organizarea evenimentelor festive de tipul „Ziua Limbilor Europene / Ziua Europei” și a atelierelor de povești bilingve (pentru grădiniță și primar).	Materiale: Cărți bilingve, decoruri, consumabile, echipament audio. Financiare: Asociația de Părinți / Buget local.	● Comisia Curriculum ● Director/Director adjunct ● Profesori limbi moderne ● Profesori educație timpurie ● Profesori învățământ primar	Anual (Septembrie / Mai)	● Festival/eveniment multicultural organizat anual; ● Implicarea a peste 200 de elevi și preșcolari.

Valorificarea și diseminarea rezultatelor proiectelor la nivelul comunității locale.	Editarea revistei școlare digitale, actualizarea site-ului/paginii de Facebook și organizarea Simpozionului anual de diseminare a proiectelor.	Informaționale: site web, pagină Facebook, softuri de redactare. Umane: Comisia de promovare a imaginii școlii.	- Responsabil Promovare / Imagine - Director/Director adjunct - Coordonator CEAC	Semestrial - Iunie	- Editarea a cel puțin un număr al revistei școlare pe an; - Procent de satisfacție al părinților 85% în chestionarele CEAC.
--	--	--	--	--------------------	---

Instrumente de evaluare

1. Fișa de monitorizare anuală a gradului de participare (cantitativă)

- Descriere:* Instrument tabelar centralizator completat anual de către responsabilul CEAC și coordonatorul de proiecte.
- Scop:* Calcularea exactă a procentelor de implicare ale cadrelor didactice (30%) și ale elevilor/preșcolarilor (25%), defalcat pe niveluri: grădiniță, ciclul primar și ciclul gimnazial.

2. Matricea / Centralizatorul parteneriatelor și proiectelor derulate

- Descriere:* Registru de evidență a acordurilor de colaborare și parteneriatelor active.
- Scop:* Monitorizarea atingerii pragului minim de **2 proiecte/parteneriate europene** (eTwinning, Erasmus+) și **3 parteneriate locale/naționale**, verificând totodată domeniile vizate (digital, ecologic, lingvistic, cetățenie democratică).

3. Chestionare de evaluare a impactului (pentru cadre didactice, elevi și părinți)

- Descriere:* Chestionare aplicate online sau pe suport de hârtie la finalul fiecărui an școlar / proiect.
- Scop:* Măsurarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor și a gradului de dezvoltare a competențelor transversale (abilități digitale, comunicare în limbi străine, atitudini eco și comportament civic).

4. Grila de observație a comportamentelor și competențelor elevilor/preșcolarilor

- Descriere:* Instrument formativ utilizat de educatori, învățători și diriginți în timpul activităților din proiecte și din cadrul orelor de curs.
- Scop:* Urmărirea progresului individual al copiilor pe cele 4 axe: autonomie digitală, receptivitate/comunicare lingvistică, comportamente ecologice la nivelul școlii/grădiniței și atitudini incluzive/civice.

5. Portofoliul electronic al proiectelor și produselor finale (RED)

- *Descriere:* Colecție digitală (găzduită pe site-ul școlii/platforma ESEP) ce cuprinde resursele educaționale deschise, ghidurile, jurnalele de proiect, expozițiile virtuale și diplomele obținute.
- *Scop:* Evaluarea calității produselor realizate și verificarea certificatelor obținute (ex. *National / European Quality Label* pe eTwinning).

6. Fișa de evaluare a activităților de diseminare și transfer de bune practici

- *Descriere:* Raport intern aplicat în cadrul Comisiei Curriculum și Consiliului Profesorat după participarea profesorilor la mobilități sau ateliere din proiecte.
- *Scop:* Măsurarea gradului în care metodele inovative și instrumentele europene/digitale sunt transferate către colegii care nu au fost implicați direct în proiect.

7. Raportul de evaluare internă a calității (RAEI - Secțiunea Dimensiune Europeană și Parteneriate)

- *Descriere:* Raport anual integrat întocmit de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).
- *Scop:* Coroborarea tuturor datelor colectate din instrumentele de mai sus, analizarea abaterilor de la țintă și stabilirea măsurilor corective / de remediere pentru anul școlar următor.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPACTULUI PLANULUI OPERAȚIONAL 2025 - 2026

Activitatea de monitorizare și evaluare a planului operațional se va desfășura continuu și va urmări:

- gradul de realizare al indicatorilor de performanță;
- impactul activităților asupra elevilor, profesorilor, școlii sau comunității;
- nivelurile de intervenție – general, secundar, terțiar;
- modalități de intervenție la nivelul comunității;
- modalități de intervenție la nivelul familiei;

- modalități de intervenție la nivelul profesorilor;
- modalități de intervenție la nivelul elevilor;
- modalități de intervenție la nivelul școlii.

<i>Instrumente de monitorizare:</i>	<i>Instrumente de evaluare:</i>
● Informări periodice conform graficului; ● Liste de verificare; ● Fișe de monitorizare elevi/părinți; ● Grile de observație a progresului; ● Chestionare; ● Ghiduri de interviu; ● Jurnal de reflecție.	● Rapoarte ● Proceduri; ● Fișe de autoevaluare; ● Inter-evaluări; ● Interviuri de evaluare; ● Fișe de apreciere; ● Ghidul de bune practici; ● Ghiduri de observație.

Periodic vor fi organizate activități de tipul ***"Mi-am propus – am realizat – voi ameliora..."*** în urma cărora, pe baza analizei documentelor de proiectare și a informațiilor dobândite, se va realiza un ***plan de măsuri ameliorative pentru acțiunile viitoare***.