

**ORDIN****pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile**

Având în vedere:

- art. 242 alin. (1) și art. 244 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile Hotărârii Guvernului României nr. 559/2020 privind funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație,
- prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4813/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație,
- documentele cadru privind educația și formarea la nivel european: *Carierea didactică în Europa. Acces, progres și sprijin, Raport Eurydice, 2018, Clasificarea Internațională Standard a Programelor de Formare a Profesorilor, ISCED-T 2021,*
- documentele cadru privind educația și formarea profesională la nivel național: *Proiectul Președinției României „România Educată”, capitolele Carierea didactică și parcursul profesional și Managementul și guvernanta sistemului de educație, Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, Planul Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta 15. Educație,*
- referatul nr. 2664/DGMRURS/16.06.2022 privind aprobarea Metodologiei - cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile,

În temeiul prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

**Ministrul Educației  
emite prezentul ordin:**

Art. 1 Se aprobă *Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2 La data intrării în vigoare a prezentului ordin, se abrogă Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.564/2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, cu modificările și completările ulterioare, Ordinul ministrului educației nr. 5138/2021 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021–2022, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 829 din 30 august 2021, Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6045/2016 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a Comisiei specializate de acreditare a programelor de formare continuă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar – CSA, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1038 din 22 decembrie 2016, Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5967/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1055 din 10 noiembrie 2020,

Ordinul ministrului educației naționale nr. 3307/2013 privind aprobarea modelului „*Atestatului de formare continuă a personalului didactic*” și modelului „*Fișei competențelor și a disciplinelor/temelor*”, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 132 din 13 martie 2013, Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5481/2015 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul atestatelor de formare continuă a personalului didactic, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 804 din 29 octombrie 2015, Ordinul ministrului educației naționale nr. 4772/2017 privind aprobarea modelului „*Fișei competenței și a disciplinelor/temelor*”, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 736 din 13 septembrie 2017, precum și orice prevedere contrară privind regimul documentelor de certificare eliberate pentru personalul didactic care a absolvit programe pentru dezvoltare profesională continuă.

Art. 3 Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară prin direcția cu atribuții în domeniul dezvoltării profesionale continue din cadrul Ministerului Educației, furnizorii programelor pentru dezvoltare profesională continuă, inspectoratele școlare, casele corpului didactic și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4 Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

MINISTRU,

**Sorin Mihai CÎMPEANU**

București, 6 iulie 2022

Nr. 4224

**Metodologia-cadru  
privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă  
a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare  
a creditelor profesionale transferabile**

**Capitolul I  
Dispoziții generale**

**Art. 1.** – (1) Prezenta metodologie-cadru reglementează procesul de asigurare a calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.

(2) Reglementările cuprinse în prezenta metodologie-cadru se aplică personalului didactic din învățământul preuniversitar, angajat în sistemul de învățământ din România și a personalului didactic detașat de statul român, în instituții sau unități de învățământ din afara României, în baza unor convenții ratificate prin lege, memorandumuri, acorduri aprobate de Guvernul României.

**Art. 2.** – (1) Conform prezentei metodologii – cadru, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar se fundamentează pe standardele profesionale pentru profesia didactică, pe standardele de calitate și pe competențele profesionale, adecvat rolurilor didactice.

(2) Programele pentru dezvoltare profesională continuă se clasifică în categorii, în funcție de tipul de competențe dezvoltate, de abilități și deprinderi, de raportarea la domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate și de modalitatea de validare calitativă.

(3) **Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate**, numite în continuare *programe acreditate* constituie forme ale dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate sau în domeniul psihopedagogic și metodic pentru evoluția în cariera didactică și management educational strategic, pentru care validarea calitativă se realizează prin alocare de credite profesionale transferabile - categoria 1.

(4) **Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare**, numite în continuare *programe complementare* constituie forme ale dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în domenii complementare specializării, pentru care validarea calitativă se realizează prin recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor certificate de furnizorul de formare în documente de certificare eliberate ca urmare a absolvirii programului - categoria 2.

(5) **Programe pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională**, numite în continuare *programe pentru abilitare funcțională* constituie forme ale dezvoltării personale a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în sensul dezvoltării abilităților și deprinderilor în domenii conexe domeniului educational dar care asigură suport pentru autonomia pedagogică și pentru dezvoltarea comportamentelor sociale adecvate, pentru care validarea calitativă se realizează prin recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor demonstrate de cadrul didactic în procesul de predare-învățare-evaluare - categoria 3.

**Art. 3.** – (1) Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se organizează în sistem *blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *online asincron*) sau în sistem *online* (incluzând componentele *sincron* și *asincron*), în acord cu recomandările și prevederile în materie la nivel european.

(2) Pe parcursul desfășurării programului, forma de organizare a unui program pentru dezvoltare profesională continuă se modifică numai în situații excepționale, prin proceduri specifice, aprobate la nivel național.

## Capitolul II

### Programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate – *programe acreditate*

#### Secțiunea 1

##### Acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă

**Art. 4.** *Programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate*, precizate la art. 2 alin (3), vizează domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate sau domeniul psihopedagogic și metodic pentru evoluția în cariera didactică și sunt supuse procedurii de acreditare, prin validarea calitativă și alocarea de credite profesionale transferabile.

**Art. 5.** Furnizorii *programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate* sunt instituții/structuri organizaționale din România, cu atribuții reglementate prin lege în domeniul dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, care propun spre acreditare, programe, fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, pe rolurile și funcțiile didactice, pe standarde de calitate pentru profesia didactică, și care au ca finalități generale dobândirea de competențe, corespunzătoare categoriilor prevăzute în Anexa nr. 1 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 6.** – (1) Categoriile de furnizori care pot propune spre acreditare programe de dezvoltare profesională continuă, sunt următoarele:

- a) instituții de învățământ superior de stat și particulare care organizează, în condițiile legii, programe de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică și gradele didactice II și I;
- b) casele corpului didactic;
- c) centrele atestate de formare continuă în limbile minorităților naționale;
- d) unități de învățământ cu statut de *școală de aplicație*;
- e) Academia Română, instituții aflate în coordonarea Ministerului Educației cu atribuții și responsabilități în domeniul dezvoltării profesionale continue, legal prevăzute;
- f) organizații nonguvernamentale care au calitatea de partener al Ministerului Educației, în cadrul proiectelor sistemice cu finanțare externă, implementate la nivel regional (minimum 3 județe) sau la nivel național, în învățământul preuniversitar sau în cadrul unor intervenții educaționale sistemice, aprobate prin ordin al ministrului, în ale căror regulamente-specifice sunt precizate programele pentru dezvoltare profesională continuă a personalului didactic pe care le elaborează și le supun acreditării, și care îndeplinesc, cumulativ, următoarele condiții:
  - (i) au prevăzute în statut/actul constitutiv atribuții și responsabilități în domeniul dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
  - (ii) au capacitate tehnico-administrativă și experiență specifică în domeniul educației de minimum 3 ani;
  - (iii) rolul lor din proiect, precizat în cererea de finanțare, este acela de formare a cadrelor didactice în domeniul în care Ministerul Educației își asumă intervenția sistemică sau, prin regulamentul-specific intervenției sistemice, aprobat prin ordin al ministrului, se precizează că elaborează și supun acreditării programe pentru dezvoltare profesională continuă, specifice intervenției.

(2) Calitatea de furnizor de programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate este definită numai în relație cu un program propus spre acreditare, este dobândită odată cu acreditarea programului, este valabilă pe perioada acreditării programului și încetează la finalizarea perioadei de acreditare a acestuia.

- (3) Un furnizor poate depune pentru acreditare maximum 2 programe pentru dezvoltare profesională continuă/an, în concordanță cu direcțiile de acțiune stabilite la nivel sistemic de Ministerul Educației.
- (4) Sunt exceptate de la prevederile alin. (3):  
a) instituțiile prevăzute la alin. (1) lit. a) și lit. b); b) instituțiile prevăzute la alin. (1) lit. f) numai dacă în acordurile de parteneriat sau în regulamentele specifice este prevăzut un număr mai mare de programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate.
- (5) Pentru acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă, furnizorii de formare care nu fac parte din sistemul public de învățământ achită o taxă de acreditare, stabilită diferențiat, în funcție de categoria, de tipul de competențe și de durata programului, actualizată periodic și aprobată de conducerea Ministerului Educației, corespunzător legislației specifice în domeniul fiscal.
- (6) Documentația specifică, aferentă programelor pentru dezvoltare profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar supuse acreditării, se elaborează în limba română.
- (7) Odată cu obținerea acreditării prin ordin al ministrului, programele pentru dezvoltare profesională continuă sunt înscrise în *Registrul național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate*. Registrul se publică pe site-ul oficial al Ministerului Educației și se actualizează periodic de către direcția responsabilă pentru dezvoltarea profesională continuă din cadrul acestuia.
- (8) *Registrul* are regimul unui nomenclator pentru domenii tematice, corelat cu nomenclatorul european privind dezvoltarea profesională în cariera didactică.

## Secțiunea 2 Condiții specifice pentru acreditare

**Art. 7.** – (1) Structura programelor pentru dezvoltare profesională continuă, din categoria 1, trebuie să respecte următoarele condiții:

- a) **pentru forma de organizare în sistem *blended-learning*:**
- (i) componenta *față-în-față* - procent de cel puțin 40%, dar nu mai mult de 50% din bugetul total de timp al programului, alocat componentei teoretice;
  - (ii) componenta *online asincron* - procent de cel puțin 50%, dar nu mai mult de 60% din bugetul total de timp al programului, alocat componentei practic-aplicative, în comunitatea de învățare, activitate la clasă pentru programele din categoriile 1- a) și b) - sau activitate de management și leadership în școală, inclusiv în comisiile prevăzute de *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)*, pentru programele din categoria 1 - c).
- b) **pentru forma de organizare în sistem *online*:**
- (i) componenta *sincron* - procent de cel puțin 40%, dar nu mai mult de 50% din bugetul total de timp al programului, alocat componentei teoretice;
  - (ii) componenta *asincron* - procent de cel puțin 50% dar nu mai mult de 60% din bugetul total de timp al programului, alocat componentei practic-aplicative, în comunitatea de învățare, activitate la clasă pentru programele din categoria 1 - a) și b), sau activitate de management și leadership în școală, inclusiv în comisiile prevăzute de ROFUIP, pentru programele din categoria 1- c).

(2) Componenta teoretică include activități complexe (ex. brainstorming, analiză conceptuală, analize comparative, studii de caz, proiecte colaborative) care valorifică informațiile specifice acestei componente.

(3) Componenta practic-aplicativă presupune desfășurarea unor activități-suport pentru elaborarea *portofoliului pentru dezvoltare profesională continuă*, după cum urmează:

- a) pentru programele din categoriile 1 - a) și b), *portofoliul pentru dezvoltare profesională continuă* se elaborează pe baza activității didactice desfășurate la clasă, în cadrul

demersului didactic, inclusiv pe baza schimbului de bune practici cu cadrele didactice din unitățile de învățământ, asimilate comunității de învățare (materiale audio-video, filme, aplicare de chestionare, cercetări educaționale, activități cu caracter experimental etc.);

- b) pentru programele din categoria 1 - c), portofoliul de evaluare finală se elaborează pe baza activității de management și leadership din școală, inclusiv în comisiile prevăzute de ROFUIP.

(4) Forma de organizare pentru care a fost acordată acreditarea unui program este valabilă pentru întreaga perioadă de acreditare și nu poate fi schimbată decât în situații excepționale, prin proceduri reglementate la nivel național.

(5) Precizările privind forma și structura unui program, bugetul de timp aferent fiecăreia dintre componentele structurale ale acestuia, exprimat în număr de ore, și modalitățile de comunicare în procesul de acreditare sunt cuprinse în Anexa nr. 1 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 8.** – (1) Procedura de acreditare a programelor pentru dezvoltare profesională continuă se declanșează la data înregistrării solicitării de acreditare transmise de furnizor și se încheie la data aprobării ordinului ministrului educației.

(2) Acreditarea programului pentru dezvoltare profesională continuă este valabilă pentru o perioadă de 3 ani, se realizează pentru tipuri de programe, prin raportare la tipuri de competențe, domenii tematice, module/teme, buget de timp, formă de organizare și grup-țintă și se exprimă în număr de credite profesionale transferabile.

(3) La solicitarea furnizorului de formare, însoțită de raportul sintetic cu privire la impactul programului de formare asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu avizul Comisiei specializate de acreditare (CSA), acreditarea poate fi prelungită o singură dată, pentru o perioadă egală cu perioada inițială de acreditare, prin ordin al ministrului educației.

(4) Pentru aprobarea solicitării de prelungire a acreditării programului, raportul sintetic, prevăzut la alin. (3), se fundamentează pe rapoarte de analiză a impactului, realizate pentru minimum 7 unități de învățământ, din județe diferite (minimum 3 județe), dintre care 2 unități de învățământ cu statut de școală de aplicație, ale căror cadre didactice au absolvit programul pentru dezvoltare profesională continuă.

**Art. 9.** – (1) Elaborarea curriculumului programului pentru dezvoltare profesională continuă se realizează pe *domenii tematice*, în structuri formale de tip module/teme, corespunzător competențelor cheie/competențelor specifice asociate profilului de formare în cariera didactică, în concordanță cu politicile și cu strategiile educaționale în domeniul dezvoltării profesionale continue naționale și europene.

(2) *Domeniile tematice* în care se încadrează programele pentru dezvoltare profesională continuă sunt stabilite în concordanță cu profilul de formare în cariera didactică și cu țintele strategice ale Ministerului Educației și sunt precizate în *Nomenclatorul privind domeniile tematice* din Anexa nr. 1, la prezenta metodologie-cadru.

(3) Conținuturile științifice și bugetul de timp alocat programului pentru dezvoltare profesională continuă acreditat trebuie să fie adecvate nevoilor de formare specifice grupului-țintă și competențelor dezvoltate prin program.

(4) Bugetul de timp al *programelor acreditate* nu poate fi mai mic de 60 de ore și mai mare de 120 de ore, potrivit prevederilor din Anexa nr. 1 la prezenta metodologie-cadru.

(5) Numărul de credite acordat pentru *programele acreditate* este asociat competențelor dobândite prin finalizarea programului și este cuprins între 20 și 40.

**Art.10.** Componenta documentației aferentă programului pentru dezvoltare profesională continuă propus pentru acreditare este precizată în Anexa nr. 1 la prezenta metodologie-cadru.

### Secțiunea 3 Implementarea programelor acreditate

**Art. 11.** – (1) Implementarea de către furnizori a *programelor acreditate*, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, constă în derularea de activități specifice de planificare, organizare, desfășurare a activităților de formare și de gestionare a documentației aferente implementării, conform precizărilor din Anexa nr. 2 la prezenta metodologie-cadru.

(2) Perioada de implementare a unui *program acreditat* debutează la data aprobării ordinului ministrului privind acreditarea programului și se finalizează la data expirării acreditării acestuia.

**Art. 12.** În vederea asigurării calității formării și dobândirii competențelor, pentru implementarea *programelor acreditate*, se va avea în vedere respectarea programului școlar, a dreptului la exercitarea profesiei și a legislației muncii, conform precizărilor din Anexa nr. 2 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 13.** În desfășurarea activităților de formare și evaluare, furnizorul asigură cadrul pedagogic pentru dezvoltarea profesională a formabililor, prin consiliere și feed-back în domeniul tematic al programului, în termenii și condițiile de acreditare a programului.

**Art. 14.** – (1) În vederea planificării și desfășurării activităților de formare, furnizorul organizează formabilii în serii/grupe.

(2) Seria este constituită dintr-un anumit număr de grupe care participă simultan la activitățile de formare, într-o perioadă determinată de timp.

(3) Grupele se organizează cu maximum 25 de formabili/grupă pentru toate *programele acreditate*, indiferent de forma de organizare (sistem *online* și sistem *blended-learning*), cu respectarea tuturor normelor de tehnică a securității muncii (NTSM) și de prevenire și stingere a incendiilor (PSI) în vigoare, cu excepția *programelor acreditate* care sunt organizate în cadrul proiectelor cu finanțare externă, aflate în implementare, în care este precizat și bugetat un alt număr de formabili, alocat unei grupe, dar care nu poate depăși 35 de formabili/grupă.

(4) Activitățile de formare, indiferent de forma de organizare și de tipul acestora, vor fi planificate, organizate și desfășurate astfel încât să nu se suprapună cu activitățile didactice de predare–învățare–evaluare și de instruire practică ale formabililor incluși în grupele respective.

(5) În vederea planificării, organizării și desfășurării simultane a activităților de formare în sistem *online sincron* și/sau *față-în-față*, pentru mai multe grupe de formabili, furnizorul trebuie să asigure:

- a) nesuprapunerea activităților de formare pentru un formator;
- b) corelarea numărului de grupe cu numărul de formatori acreditați în cadrul programului;
- c) colaborativitatea, interactivitatea, stocarea pe termen lung a informațiilor, în acord cu capacitatea platformei utilizate, care trebuie să permită desfășurarea simultană a formării în sistem *online sincron/asincron*, pentru mai multe grupe.

**Art. 15.** – (1) În implementarea programului, furnizorul asigură îndeplinirea condiției de frecvență la activitățile de formare:

- a) la acumularea de către un formabil a unui număr de absențe mai mare de 20% din bugetul de timp al activităților organizate în sistem *față-in față/online sincron*, acesta este declarat *eliminat*, nemaiputând participa la activitățile programului.
- b) la acumularea de către un formabil, din motive medicale, justificate cu documente, a unui procent de absențe mai mare de 20% din bugetul de timp total al activităților organizate în sistem *față-in față/online sincron*, furnizorul poate elabora un plan remedial care să permită formabilului participarea la recuperarea activităților de formare.

(2) Pe parcursul implementării programului, furnizorul trebuie să asigure îndeplinirea condițiilor de participativitate, de conformitate și de calitate pedagogică a activităților de formare și evaluare.

(3) În cadrul *componentei practic-aplicative* din structura programului de formare, în procesul elaborării *portofoliului pentru dezvoltare profesională continuă*, formabilul desfășoară următoarele tipuri de activități:

- a) pentru programele din categoria 1- a) și b) - activități didactice desfășurate la clasă, în cadrul demersului didactic (filme, aplicare de chestionare, cercetări educaționale, activități cu caracter experimental etc.), inclusiv schimb de bune practici cu cadrele didactice din unitățile de învățământ, asimilate comunității de învățare;
- b) pentru programele din categoria 1 - c) - activități de management și leadership în școală, inclusiv în comisiile prevăzute de ROFUIP, precum și organizarea de sesiuni de diseminare a informațiilor/cunoștințelor dobândite în cadrul programului de formare și schimburi de bună-practică, pe model *peer learning* la nivelul comunității de învățare.

(4) În procesul de elaborare a *portofoliului pentru dezvoltare profesională*, formabilul beneficiază de suportul furnizorului, asigurat prin consiliere și feedback, oferite de către formatori.

**Art. 16.** Responsabilitatea implementării și gestionării în condiții de legalitate a *programului acreditat* și responsabilitatea privind realitatea și legalitatea documentelor elaborate și completate, precum și a informațiilor referitoare la implementarea programului, revin în totalitate furnizorului.

**Art. 17.** Pe parcursul implementării *programului acreditat*, furnizorul programului are obligația elaborării, completării și gestionării documentației specifice de implementare, după modele elaborate de Ministerul Educației.

**Art. 18.** – (1) Pentru implementarea *programului acreditat*, cu minimum 15 zile înainte desfășurării, furnizorul are obligația transmiterii *notificării privind demararea activităților de formare*, pentru fiecare serie/grupă de formabili, către direcția responsabilă din cadrul Ministerului Educației, conform precizărilor din Anexa nr. 2 la prezenta metodologie-cadru.

(2) În perioada de implementare a programului pentru dezvoltarea profesională continuă acreditat, în maximum 15 zile de la data finalizării activității de evaluare finală, furnizorul are obligația transmiterii *notificării privind finalizarea activității de formare, inclusiv a evaluării finale*, pentru fiecare serie/grupă de formabili, către direcția responsabilă din cadrul Ministerului Educației, conform precizărilor din Anexa nr. 2 la prezenta metodologie-cadru.

(3) În exercitarea atribuțiilor de monitorizare a implementării *programelor acreditate*, Ministerul Educației poate solicita furnizorului comunicarea datelor de conectare în *sistem online*, pentru activitățile de formare și evaluare finală.

**Art. 19.** Comunicarea dintre furnizorul *programului acreditat* și Ministerul Educației se realizează exclusiv în format digital, conform precizărilor din Anexa nr. 4 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 20.** – (1) Evaluarea finală a personalului didactic din învățământul preuniversitar, constituie etapă distinctă în implementarea *programului acreditat*.

(2) Evaluarea finală se organizează ca activitate de măsurare a impactului *programului acreditat*, asupra calității activității didactice și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului și cu competențele dezvoltate de către formabil.

**Art. 21.** – (1) Prin evaluare finală sunt validate competențele dezvoltate de un cadru didactic, ca urmare a finalizării unui *program acreditat*, transpuse în activitatea didactică și demonstrate prin *portofoliul pentru dezvoltare profesională continuă*.

(2) *Portofoliul pentru dezvoltare profesională continuă* este elaborat, pe parcursul desfășurării activităților de formare.

(3) Componenta minimă obligatorie, structura și criteriile de evaluare a *portofoliului pentru dezvoltare profesională continuă*, proiectarea organizării și desfășurării evaluării finale, sunt stabilite de către furnizor prin documentația de acreditare, conform precizărilor din Anexa nr. 1 la prezenta metodologie-cadru.

(4) Bugetul de timp total al programului nu include bugetul de timp alocat activității comisiei pentru evaluarea finală a *portofoliilor pentru dezvoltare profesională continuă*, aceasta constituindu-se ca activitate distinctă, realizată de către membrii comisiei de evaluare finală și nu de către formabili.

(5) Pentru evaluarea *portofoliilor pentru dezvoltare profesională continuă*, furnizorul programului alocă un buget de timp pentru activitatea în cadrul comisiei de evaluare finală, care va fi evidențiat distinct, atât în documentația de acreditare cât și în documentația de implementare, în asociere cu formatorii și nu cu programul de formare.

(6) Pentru asigurarea calității evaluării finale, alocarea bugetului de timp trebuie să fie corelată cu numărul *portofoliilor pentru dezvoltare profesională continuă* care se estimează a fi evaluate și cu complexitatea *programului acreditat*.

(7) În procesul de evaluare a *portofoliului pentru dezvoltare profesională continuă* al unui formabil, comisiei de evaluare finală îi este asociat un timp de minimum 10 minute.

**Art. 22.** – (1) Pentru evaluarea finală a *portofoliilor pentru dezvoltarea profesională continuă* ale formabililor, indiferent de forma de organizare a programului, comisia de evaluare finală se reunește în ședință organizată în sistem *față-în-față/online sincron*.

(2) Precizări privind organizarea și desfășurarea activității în cadrul comisiei de evaluare finală sunt specificate în Anexa nr. 2 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 23.** – (1) La finalizarea programului, în urma evaluării, formabilul este declarat promovat/nepromovat.

(2) Evaluarea *portofoliului pentru dezvoltare profesională continuă* se realizează, pe baza unei grile de evaluare, prin alocare de punctaj de la 0 la 100 de puncte, condiția pentru promovare, fiind de minimum 70 de puncte.

(3) În situația în care un formabil nu obține punctajul de minimum 70 de puncte, are dreptul de reevaluare a *portofoliului pentru dezvoltarea profesională continuă*, o singură dată, în maximum 60 de zile calendaristice de la data primei evaluări.

(4) Pentru reevaluare, formabilul transmite furnizorului o solicitare scrisă, revizuieste și completează *portofoliul pentru dezvoltarea profesională continuă*, pe care îl susține în cadrul comisiei de evaluare finală, într-o sesiune specială, prin intermediul tehnologiei digitale, în format *online sincron*.

**Art. 24.** În scopul reevaluării, furnizorul elaborează un plan remedial pe baza căruia planifică și organizează activitățile de evaluare finală, numai dacă sunt îndeplinite cumulativ condițiile de formare prevăzute de prezenta metodologie-cadru.

**Art. 25.** Procedura de evaluare finală se aplică numai formabililor care fac parte din grupul-țintă al *programului acreditat* și numai dacă sunt îndeplinite condițiile de formare prevăzute de prezenta metodologie-cadru.

**Art. 26.** – (1) Pentru *programul acreditat*, furnizorul eliberează documente de certificare numai formabililor declarați promovați.

(2) Pentru personalul didactic care a absolvit un *program acreditat*, în termen de maximum 30 de zile de la data absolvirii programului, furnizorul este obligat să elibereze documente de certificare, după modelul prevăzut în Anexa nr. 3 la prezenta metodologie-cadru.

(3) Documentul de certificare este valabil numai dacă este însoțit de *Fișa competențelor și a disciplinelor/temelor*.

(4) Documentul de certificare, însoțit de *Fișa competențelor și a disciplinelor/temelor*, se eliberează de către furnizor, cu respectarea strictă a conținuturilor cuprinse în modelul prevăzut în Anexa nr. 3 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 27.** – (1) Documentul de certificare însoțit de *Fișa competențelor și a disciplinelor/temelor* se eliberează de către furnizor, în condițiile precizate în ordinul și în documentația de acreditare, cu respectarea prevederilor legale în vigoare privind conținutul și formatul actelor de studii eliberate absolvenților și personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar.

(2) Eliberarea, evidența și gestionarea documentelor de certificare și ale anexelor se realizează de către furnizor, în termenii prevăzuți de prezenta metodologie-cadru, în baza unei proceduri specifice, elaborate de către furnizor, în acord cu prevederile legale în vigoare.

**Art. 28.** Responsabilitatea privind realitatea, legalitatea și oportunitatea certificării rezultatelor obținute de formabili ca urmare a absolvirii *programului acreditat*, revine în exclusivitate furnizorului.

**Art. 29.** Furnizorul are obligația să înainteze către direcția responsabilă cu dezvoltarea profesională continuă din cadrul Ministerului Educației, în prima lună a fiecărui an școlar în curs, a un raport sintetic privind implementarea *programelor acreditate* pentru anul școlar precedent, conform modelului elaborat de Ministerul Educației.

**Art. 30.** În organizarea și desfășurarea activităților de formare continuă și de evaluare finală se respectă prevederile directivelor Uniunii Europene privind securitatea cibernetică și prelucrarea datelor cu caracter personal, cuprinse în Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor).

### Capitolul III

#### Programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare – *programe complementare*

##### Secțiunea 1

##### Încadrarea unui program în categoria *programelor complementare*

**Art. 31.** *Programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare*, precizate la art. 2 alin. (4), vizează domenii complementare specializării cadrului didactic, a căror validare calitativă se realizează prin recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile.

**Art. 32.** (1) Încadrarea unui program în categoria *programe complementare* se realizează de către Ministerul Educației, pe baza avizului CSA, în condițiile prevăzute de prezenta metodologie-cadru.

(2) Avizul pentru încadrarea unui program în categoria *programe complementare* se acordă pe o perioadă de 3 ani.

(3) Pentru evaluarea unui program în vederea încadrării în categoria *programe complementare*, furnizorii de formare care nu fac parte din sistemul public de învățământ achită o taxă actualizată periodic și aprobată prin ordinul ministrului educației.

**Art. 33.** Categoriile de furnizori care pot implementa *programe complementare*, sunt următoarele:

- a) categoriile prevăzute la art. 6 alin (1);
- b) organizații nonguvernamentale, naționale și internaționale, care au prevăzute în statut activități în domeniul educației și care își desfășoară activitatea pe teritoriul României;
- c) agenții/autorități naționale și internaționale specializate în domeniul educației adulților;
- d) institute de cercetare.

**Art. 34.** – (1) Lista programelor încadrate de Ministerul Educației în categoria *programe complementare*, este actualizată periodic și postată pe site-ul Ministerului Educației.

(2) Lista precizată la alin. (1) are regimul unui nomenclator pentru domenii tematice, corelat cu nomenclatorul european privind dezvoltarea profesională în cariera didactică.

(3) Includerea programelor în lista precizată la alin. (1) se realizează în temeiul unei *Note* elaborate de direcția responsabilă pentru dezvoltarea profesională continuă din cadrul Ministerului Educației și aprobată de conducerea Ministerului Educației.

## Secțiunea 2

### Implementarea *programelor complementare*

**Art. 35.** Implementarea de către furnizori a *programelor complementare*, se realizează în aceleași condiții cu cele valabile pentru *programele acreditate* și include activități specifice de planificare, organizare, desfășurare a activităților de formare și de gestionare a documentației aferente implementării.

**Art. 36.** În vederea asigurării calității formării și dobândirii competențelor, pentru implementarea *programelor complementare*, se va avea în vedere respectarea programului școlar, a dreptului la exercitarea profesiei și a legislației muncii, conform precizărilor din Anexa nr. 2 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 37.** În desfășurarea activităților de formare și evaluare, furnizorul asigură cadrul pedagogic pentru dezvoltarea profesională a formabililor, prin consiliere și feed-back în domeniul tematic al programului.

**Art. 38.** – (1) În vederea planificării și desfășurării activităților de formare, furnizorul organizează formabilii în serii/grupe. Seria este constituită dintr-un anumit număr de grupe care participă simultan la activitățile de formare, într-o perioadă determinată de timp.

(2) Grupele se organizează cu maximum 25 de formabili/grupă pentru toate *programele complementare*, indiferent de forma de organizare (sistem *online* și sistem *blended-learning*), cu respectarea tuturor normelor NTSM și PSI în vigoare, cu excepția *programelor complementare* care sunt organizate în cadrul proiectelor cu finanțare externă, aflate în implementare, în care este precizat și bugetat un alt număr de formabili, alocat unei grupe, dar care nu poate depăși 35 de formabili/grupă.

(3) În vederea planificării, organizării și desfășurării simultane a activităților de formare în sistem *online sincron* și/sau *față-în-față*, pentru mai multe grupe de formabili, furnizorul trebuie să asigure:

- a) nesuprapunerea activităților de formare pentru un formator;
- b) corelarea numărului de grupe cu numărul de formatori acreditați în cadrul programului;
- c) colaborativitatea, interactivitatea, stocarea pe termen lung a informațiilor în acord cu capacitatea platformei utilizate, care trebuie să permită desfășurarea simultană a formării în sistem *online sincron/asincron*, pentru mai multe grupe.

**Art. 39.** – (1) În implementare *programului complementar*, furnizorul poate să aplice modelul structural de formare specific *programelor acreditate*, asigurând formabilului contextul pentru elaborarea *portofoliului pentru dezvoltare profesională continuă*.

(2) Pe parcursul implementării *programului complementar*, furnizorul trebuie să asigure îndeplinirea condițiilor de frecvență, de conformitate și de calitate pedagogică a activităților de formare și evaluare.

(3) Pe întregul parcursul desfășurării activităților de formare, formabilul beneficiază de suportul furnizorului, asigurat prin consiliere și feedback, oferite de către formatori.

**Art. 40.** Responsabilitatea implementării și gestionării în condiții de legalitate a *programului complementar* și responsabilitatea privind realitatea și legalitatea documentelor elaborate, completate și a informațiilor referitoare la implementarea programului, revin în totalitate furnizorului.

**Art. 41.** Pe parcursul implementării *programului complementar*, furnizorul programului elaborează, completează și gestionează același tip de documente ca și în cazul programelor acreditate.

**Art. 42.** Pe parcursul implementării *programului complementar*, furnizorul are obligația transmiterii, către direcția responsabilă din cadrul Ministerului Educației, în prima lună a fiecărui an școlar, a unui raport sintetic, pentru fiecare *program complementar* implementat în anul școlar precedent, cu privire la activitățile de formare desfășurate, însoțit de o bază de date pentru eșantionare a formabililor, care să cuprindă datele de identificare a minimum 100 formabili (nume și prenume, unitate de învățământ, date de contact), care au finalizat programul de formare, pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august, potrivit unui model publicat pe site-ul oficial al Ministerului Educației.

**Art. 43.** Comunicarea dintre furnizorul *programului complementar* și Ministerul Educației, se realizează exclusiv în format digital, conform precizărilor din Anexa nr. 4 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 44.** La finalizarea *programului complementar*, în urma evaluării, formabilul este declarat promovat/nepromovat.

**Art. 45.** Furnizorul are dreptul de a elibera documente de certificare numai formabililor declarați promovați.

**Art. 46.** – (1) Pentru personalul didactic care a absolvit un *program complementar*, în termen de maximum 30 de zile de la data absolvirii programului, furnizorul este obligat să elibereze documente de certificare.

(2) Documentul de certificare este valabil numai dacă este însoțit de *Fișa competențelor și a disciplinelor/temelor*.

**Art. 47.** Documentul de certificare, însoțit de *Fișa competențelor și a disciplinelor/temelor*, se eliberează de către furnizor, cu respectarea strictă a conținuturilor cuprinse în modelul precizat în Anexa nr. 3 la prezenta metodologie-cadru.

**Art. 48.** Pentru eliberarea, evidența și gestionarea documentelor de certificare în termenii prevăzuți de prezenta metodologie-cadru, furnizorul elaborează o procedură specifică.

**Art. 49.** Responsabilitatea privind realitatea, legalitatea și oportunitatea certificării rezultatelor obținute de formabili, ca urmare a absolvirii *programului complementar*, revine în exclusivitate furnizorului.

**Art. 50.** În organizarea și desfășurarea activităților de formare continuă și de evaluare finală se respectă prevederile directivelor Uniunii Europene privind securitatea cibernetică și prelucrarea

datelor cu caracter personal, cuprinse în Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor).

### Secțiunea 3

#### Recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul *programelor complementare*

**Art. 51.** – (1) Personalul didactic beneficiază de recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite prin participarea la *programe complementare*.

(2) *Programele complementare* sunt naționale și internaționale.

(3) Pentru *programele complementare* recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile se realizează de către casa corpului didactic de referință, la solicitarea scrisă a unității de învățământ în care sunt încadrate cadrele didactice care au absolvit *programul complementar*, potrivit unei proceduri elaborate de către Ministerul Educației, în termen de 60 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I, a prezentei metodologii-cadru.

(4) Prin casa corpului didactic de referință se înțelege casa corpului didactic din județul/din municipiul București corespunzător localității în care funcționează unitatea de învățământ în care este încadrat personalul didactic participant la program.

(5) Pe baza fișei de competențe asociate documentului de certificare, prin recunoaștere și echivalare, unui *program complementar* îi pot fi acordate un număr de maximum 20 de credite profesionale transferabile.

(6) În cadrul perioadei legal prevăzute pentru acumularea de 90 de credite necesare îndeplinirii condiției de formare continuă de către un cadru didactic, casa corpului didactic de referință poate acorda unui cadru didactic maximum 35 de credite profesionale transferabile, prin recunoaștere și echivalare.

### Capitolul IV

#### Programele pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională - *programe pentru abilitare funcțională*

**Art. 52.** – (1) *Programele pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională* precizate la art. 2 alin. (5), vizează atât domeniul educational, cât și domeniile conexe acestuia, și asigură cadrelor didactice suport pentru autonomia pedagogică și pentru dezvoltarea comportamentelor sociale adecvate.

(2) În categoria *programelor pentru abilitare funcțională* sunt incluse activități de tipul sesiunilor de comunicări științifice, simpozioane, workshopuri și alte activități cu impact asupra stilului pedagogic și asupra autonomiei profesionale a cadrului didactic.

(3) *Programe pentru abilitare funcțională* se desfășoară în școală sau în afara acesteia.

**Art. 53.** – (1) Pentru *programele pentru abilitare funcțională*, recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile se realizează la solicitarea scrisă a cadrului didactic, la nivelul unității de învățământ în care acesta își desfășoară activitatea, prin *Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD)*.

(2) Pentru *programele pentru abilitare funcțională*, absolvite de către cadrele didactice, sunt recunoscute și echivalate la nivelul unității de învățământ, prin CMDFCD, potrivit unei proceduri

elaborate de către Ministerul Educației, în termen de 60 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I, a prezentei metodologii-cadru, un număr maxim de 15 credite profesionale transferabile, în cadrul perioadei legal prevăzute pentru acumularea de 90 de credite necesare îndeplinirii condiției de formare continuă de către un cadru didactic.

## **Capitolul V**

### **Comisia specializată de acreditare – CSA**

**Art. 54.** – (1) Comisia specializată de acreditare, numită în continuare CSA, este un organism extern al Ministerului Educației, ce are drept scop asigurarea calității programelor pentru dezvoltare profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, prin acreditare, recunoaștere și echivalare a sistemului de credite profesionale transferabile.

(2) În vederea acordării avizului pentru acreditarea programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și pentru încadrarea unui program în categoria *programe complementare*, se numește, prin ordin al ministrului educației, Comisia specializată de acreditare.

(3) CSA este constituită din maximum 43 de membri, cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar, cu autoritate științifică și cu experiență profesională în domeniul formării în cariera didactică.

(4) Componenta CSA este următoarea :

- a) președinte;
- b) 6 vicepreședinți care au și calitatea de membri evaluatori, coordonatori ai panelurilor;
- c) membri evaluatori.

(5) În situația în care președintele CSA se află în imposibilitate de exercitare a mandatului, unul dintre vicepreședinți preia atribuțiile acestuia, în urma desemnării în mod direct de către președinte sau prin votul exprimat de cei 6 vicepreședinți, dacă președintele nu poate face desemnarea.

(6) În procesul de selecție al membrilor CSA, pentru fiecare nivel de învățământ – universitar, preuniversitar – se respectă principiul asigurării continuității, în sensul în care o treime din numărul total al membrilor evaluatori să fie reprezentată de cadre didactice care au deținut calitatea de membru în mandatul anterior al CSA.

(7) Selecția membrilor CSA se face în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei metodologii – cadru, de către o comisie din cadrul Ministerului Educației, cu respectarea următoarelor condiții:

- a) pentru panelurile academice, numărul maxim de cadre didactice încadrate în aceeași instituție de învățământ superior, este 2.
- b) pentru panelurile operaționale, numărul maxim de cadre didactice pentru o regiune de dezvoltare, este 2, cu excepția regiunii București-Ilfov pentru care numărul maxim este 7.

(8) Structura CSA cuprinde 6 paneluri, organizate după cum urmează:

- a) 3 paneluri academice, corepunzător categoriilor de competențe, în vederea acreditării programelor pentru dezvoltarea profesională continuă, cuprinzând 21 de membri - cadre didactice din instituțiile de învățământ superior - centre de perfecționare din România;
- b) 3 paneluri operaționale, pentru organizarea și desfășurarea activităților vizând categoria *programelor complementare* și domeniul recunoașterii și echivalării în credite profesionale transferabile, cuprinzând 21 de membri - cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori metodisti/directori ai caselor corpului didactic, organizați pe domenii de expertiză.

- (9) Pentru realizarea activităților specifice, în cadrul CSA se pot constitui grupuri de lucru mixte, reunind cadre didactice atât din panelurile academice, cât și din panelurile operaționale.
- (10) Secretariatul tehnic al CSA este asigurat de către un secretar, inspector din cadrul direcției responsabile cu dezvoltarea profesională continuă, din cadrul Ministerului Educației.
- (11) CSA elaborează și propune spre aprobare Ministerului Educației *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei specializate de acreditare (CSA)*, în maximum 30 de zile de la data constituirii și aprobării CSA prin ordinului ministrului educației.
- (12) Reuniunile de lucru ale CSA, pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice, se realizează în sistem *online, sincron și asincron*, după un program flexibil, convenit la nivelul grupurilor de lucru și avizat de vicepreședinții responsabili de paneluri și comunicat secretarului tehnic al CSA.
- (13) Pentru validarea rezultatelor evaluării realizate în paneluri, inclusiv în formatul grupurilor de lucru mixte, CSA se întrunește în plen, în ședințe de lucru ordinare, trimestrial, sau în ședințe de lucru extraordinare, în situații impuse de calendarul intervențiilor educaționale asumate de Ministerul Educației, cu o pauză de două luni consecutive, în perioada de vară, corespunzătoare vacanțelor din sistemul educațional.
- (14) Ședința se consideră statutară dacă există majoritate simplă, calculată la numărul total al membrilor evaluatori.

**Art. 55.** – (1) Acordarea avizului pentru acreditarea programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează prin intermediul celor 3 paneluri academice.

(2) Alocarea creditelor profesionale transferabile unui program pentru dezvoltare profesională continuă a personalului didactic, se realizează de CSA, corespunzător competențelor asociate programului, domeniului tematic și specificului grupului țintă, în urma validării componentelor psiho-pedagogice și științifice ale programului, prin acordarea *avizului* pentru acreditare.

(3) În baza *avizului* acordat de CSA, secretarul comisiei elaborează *raportul tehnic pentru acreditarea programelor* care stă la baza documentației pentru elaborarea ordinului ministrului.

**Art. 56.** - (1) Acordarea avizului pentru încadrarea unui program în categoria *programme complementare* se realizează prin intermediul celor 3 paneluri operaționale.

(2) Încadrarea unui program în categoria *programe complementare*, se realizează de către CSA, corespunzător competențelor asociate programului, domeniului tematic și specificului grupului țintă, în urma validării componentelor psiho-pedagogice și științifice ale programului, prin acordarea *avizului* pentru *program complementar*.

(3) La solicitarea furnizorului de program, însoțită de documente-suport, conform precizărilor din anexa nr.1, CSA analizează și acordă avizul pentru includerea programului în *Lista programelor complementare*.

(4) În baza *avizului* acordat de CSA, secretarul comisiei elaborează *Nota pentru aprobarea/completarea Listei programelor complementare*.

## Capitolul VI

### Sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile

**Art. 57.** – (1) Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue se realizează pe baza *Sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile*.

(2) Sistemul prevăzut la alin. (1) permite flexibilizarea și transparența rutelor de formare în contexte variate: formale, nonformale și informale și reglementează cadrul general, instituțional, conceptual și procedural prin care se realizează acumularea, recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile.

**Art. 58.** Aplicarea principiului învățării pe tot parcursul vieții presupune recunoașterea și validarea, prin *Sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile*, a achizițiilor dobândite de personalul didactic, în contexte formale, nonformale și informale.

**Art. 59.** – (1) Recunoașterea, echivalarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic prin diferite programe și forme de organizare a formării continue, la nivelul fiecărei unități de învățământ, se realizează de către Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică - CMDFCĐ, cu atribuții prevăzute de Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ-ROFUIP.

(2) Activitățile organizate și desfășurate, în fiecare unitate de învățământ, prin CMDFCĐ sunt:

- a) planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;
- b) realizarea diagnozei de formare continuă;
- c) stabilirea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulate de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august;
- d) monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;
- e) implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;
- f) consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;
- g) realizarea graficului activităților de practică pedagogică și monitorizarea activității profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învățământ este școală de aplicație;
- h) organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- i) elaborarea de rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ.

(3) Componenta CMDFCĐ este stabilită anual, prin decizie a conducerii unității de învățământ.

**Art. 60.** – (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar are obligația legală, prevăzută la art. 245, alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, de a participa periodic la diferite forme de organizare a formării continue, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani școlari de activitate didactică la catedră, calculat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile, fără a lua în calcul perioadele de suspendare a contractului individual de muncă, în condițiile legii.

(2) Pentru cadrele didactice care au acumulat numărul minim de credite profesionale transferabile precizat la alin (1), unitatea de învățământ în care sunt încadrate, prin CMDFCD, eliberează anual, în perioada 15-30 noiembrie, adeverință din care să rezulte îndeplinirea condiției de formare continuă, conform unui model elaborat de Ministerul Educației.

(3) În sensul prezentei metodologii-cadru, prin *interval legal prevăzut* se înțelege intervalul consecutiv de 5 ani școlari de activitate didactică la catedră, precizat la alin. (1).

**Art. 61.** – (1) Acumularea de 90 de credite profesionale transferabile se realizează prin participarea la programe de studii organizate de instituțiile de învățământ superior, prin participarea la programe pentru dezvoltare profesională continuă și la alte forme de organizare a formării continue.

(2) Personalul didactic beneficiază de recunoașterea rezultatelor învățării în contexte formale, nonformale și informale și de echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite prin participarea la diverse forme de organizare a formării continue.

(3) Nivelurile de competență și etapele de dezvoltare în carieră sunt descrise de standarde profesionale pentru profesia didactică, de standarde de calitate și de competențe profesionale.

**Art. 62.** – Pentru fiecare cadru didactic, se consideră îndeplinite de drept condițiile de formare continuă prevăzute la art. 60 alin (1), în următoarele situații:

- a) obținerea, în intervalul legal prevăzut, a gradului didactic II sau a gradului didactic I, conform ordinului de ministru de validare a rezultatelor pentru gradele didactice II și I;
- b) absolvirea de către personalul didactic din învățământul preuniversitar, în intervalul respectiv, a studiilor universitare de master, în domeniul de specialitate sau în domeniul *științe ale educației*, conform documentelor de certificare legal prevăzute;
- c) absolvirea, în intervalul respectiv, a studiilor universitare de doctorat în domeniul de specialitate sau în domeniul *științe ale educației*, conform documentelor de certificare legal prevăzute;
- d) absolvirea, în intervalul respectiv, a unui program postuniversitar de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu durata de 2 ani/4 semestre - 120 credite ECTS, conform documentelor de certificare legal prevăzute;
- e) obținerea, în intervalul respectiv, a unei alte specializări, care atestă obținerea de competențe de predare a unei alte discipline, în învățământul preuniversitar, conform documentelor de certificare legal prevăzute.

**Art. 63.** Pentru alte situații decât cele prevăzute la art. 62 alin. (1), condiția de formare continuă se consideră îndeplinită prin participarea cadrelor didactice la programe de studii organizate de instituțiile de învățământ superior și/sau la programe de dezvoltare profesională continuă, precum și prin recunoașterea rezultatelor învățării în contexte formale, nonformale și informale.

**Art. 64.** Pentru participarea la programe de studii organizate de instituțiile de învățământ superior, cadrele didactice beneficiază de echivalarea în credite profesionale transferabile, după cum urmează:

- a) 60 de credite profesionale transferabile, pentru absolvirea, în intervalul legal prevăzut, a unui program de studii masterale într-un domeniu diferit de domeniul de specialitate;
- b) 50 de credite profesionale transferabile, pentru absolvirea în intervalul legal prevăzut, a unui program postuniversitar, într-un domeniu diferit de domeniul de specialitate, cu durata de 2 ani/4 semestre, conform documentelor de certificare legal prevăzute;
- c) 40 de credite profesionale transferabile, pentru absolvirea în intervalul legal prevăzut, a unui program postuniversitar, într-un domeniu diferit de domeniul de specialitate, cu durata de 1,5 ani – 3 semestre, conform documentelor de certificare legal prevăzute.

- d) 30 de credite profesionale transferabile, pentru absolvirea în intervalul legal prevăzut, a unui program postuniversitar, într-un domeniu diferit de domeniul de specialitate, cu durata de 1 an – 2 semestre, conform documentelor de certificare legal prevăzute.

**Art. 65.** (1) Prin participarea la programe de dezvoltare profesională continuă și prin recunoașterea rezultatelor învățării în contexte formale, nonformale și informale, cadrele didactice pot acumula 90 de credite profesionale transferabile.

(2) Pentru îndeplinirea condiției de formare în situațiile precizate la alin. (1), fiecărui cadru didactic, la nivelul unității de învățământ, prin CMDFCD, i se calculează numărul de credite profesionale transferabile dobândite, după formula:

- a) minimum 40 credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe acreditate;
- b) maximum 35 credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe complementare;
- c) maximum 15 credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe pentru abilitare funcțională.

(3) În situația în care, cele 90 de credite profesionale transferabile, sunt acumulate de către un cadru didactic atât prin participarea la programe de studii organizate de instituțiile de învățământ superior, cât și prin participarea la programe pentru dezvoltare profesională continuă și la alte forme de organizare a formării continue, se consideră îndeplinită condiția de formare dacă creditele profesionale transferabile au fost dobândite, după cum urmează:

- a) minimum 30 de credite profesionale transferabile dobândite prin participare la diverse forme de organizare a formării continue;
- b) maximum 60 de credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe de studii organizate de instituții de învățământ superior.

**Art. 66.** În situația în care cadrul didactic a finalizat diferite forme de organizare a formării continue, acesta are obligația de a depune documente suport de certificare, însoțite de o cerere privind evaluarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, la secretariatul unității de învățământ în care este încadrat în anul școlar respectiv, în perioada 1 septembrie - 31 octombrie.

**Art. 67.** – (1) Comisia validează, după evaluare, îndeplinirea condiției de formare prin acumularea numărului de credite profesionale transferabile legal prevăzut, inclusiv prin recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile, a rezultatelor participării personalului didactic la programe pentru dezvoltare profesională continuă și pentru evoluția în cariera didactică, sau, după caz, certifică numărul de credite profesionale transferabile acumulate, pentru intervalul legal prevăzut.

(2) Situația centralizată privind acumularea numărului de credite profesionale transferabile pentru cadrele didactice încadrate în unitatea de învățământ, este prezentată, de către CMDFCD, în consiliul profesoral și validată de consiliul de administrație al unității de învățământ, în perioada 1 noiembrie - 15 noiembrie.

(3) Pentru cadrele didactice pentru care s-a validat îndeplinirea condiției de formare, unitatea de învățământ eliberează adeverințe privind acumularea creditelor profesionale transferabile, după un model elaborat de Ministerul Educației.

(4) După validare, situația centralizată privind acumularea numărului de credite profesionale transferabile pentru cadrele didactice încadrate în unitatea de învățământ, este comunicată, în perioada 16 - 30 noiembrie, de către responsabilul CMDFCĐ, inspectorului școlar pentru dezvoltarea resurselor umane din inspectoratul școlar și profesorului metodist cu atribuții privind mentoratul pentru dezvoltare profesională, din casa corpului didactic.

(5) Documentele precizate la art. 66 se arhivează la nivelul unității de învățământ, în componența dosarelor personale ale cadrelor didactice, conform procedurilor proprii de arhivare, elaborate conform legislației în vigoare.

**Art. 68.** – (1) CMDFCĐ își poate desfășura activitatea și în sistem blended-learning.

(2) În organizarea și desfășurarea activităților sale, CMDFCĐ respectă prevederile directivelor Uniunii Europene privind securitatea cibernetică și prelucrarea datelor cu caracter personal, cuprinse în Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor) și legislația specifică privind regimul proprietății intelectuale și secretul profesional.

## Capitolul VII

### Monitorizarea impactului dezvoltării profesionale continue a personalului didactic asupra calității procesului educațional

**Art. 69.** Monitorizarea impactului dezvoltării profesionale continue a personalului didactic, asupra calității procesului educațional se realizează de către profesorii mentori pentru dezvoltare profesională, pe discipline/domenii, în cazul școlilor de aplicație, respectiv de către profesorii membri ai CMDFCĐ din cadrul unităților de învățământ care nu sunt școli de aplicație, în baza deciziei scrise a conducerii unității de învățământ.

**Art. 70.** Monitorizarea impactului dezvoltării profesionale continue a personalului didactic, asupra calității procesului educațional, se realizează prin interasistențe la clasă, schimburi de bună practică, aplicare de chestionare părinților și elevilor, focus-grupuri, sesiuni de diseminare a informațiilor.

**Art. 71.** Profesorul metodist cu atribuții de mentorat pentru dezvoltare profesională din cadrul casei corpului didactic elaborează, până la data de 15 decembrie, un raport sintetic privind situația dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice din județ/municipiul București, pe baza situațiilor centralizate privind acumularea numărului de credite profesionale transferabile transmise de unitățile de învățământ, pentru anul școlar anterior, și comunică direcției de specialitate din cadrul Ministerului Educației datele de acces la informațiile cuprinse în formatul digital al acestuia.

**Art. 72.** – (1) Ca facilitator de formare, casele corpului didactic asigură suport unităților de învățământ, atât în procesul de monitorizare a impactului dezvoltării profesionale continue a personalului didactic, asupra calității procesului educațional, cât și în procesul de acumulare a creditelor profesionale transferabile, inclusiv prin recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile.

(2) În procesul asigurării dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice, casele corpului didactic colaborează cu instituțiile de învățământ superior din țară și din afara țării, cu inspectoratele școlare și cu unitățile de învățământ.

**Art. 73.** În exercitarea atribuțiilor legale de monitorizare, Ministerul Educației poate organiza activități de monitorizare și de evaluare a impactului dezvoltării profesionale continue a personalului didactic, asupra calității procesului educațional.

## **Capitolul VIII** **Dispoziții tranzitorii și finale**

**Art. 74.** În scopul asigurării egalității de șanse și tratament nediscriminatoriu, solicitărilor privind acreditarea programelor de formare continuă, completarea echipelor de formatori, obținerea avizului Comisiei Specializate de Acreditare (CSA) pentru conversia în sistem *online* a activităților din cadrul programelor de formare continuă acreditate până la data intrării în vigoare a prezentului ordin, transmise de către furnizori la Ministerul Educației anterior datei intrării în vigoare a prezentului ordin, le sunt aplicabile prevederile legislative aflate în vigoare la data transmiterii.

**Art. 75.** – (1) În scopul asigurării egalității de șanse și tratament nediscriminatoriu, solicitărilor privind programele de formare continuă acreditate, aflate în implementare - calendare ale activităților de formare, notificări de evaluare finală etc. - transmise de către furnizori la Ministerul Educației anterior datei intrării în vigoare a prezentului ordin, le sunt aplicabile prevederile legislative aflate în vigoare la data transmiterii.

(2) Precizările de la alin. (1) sunt valabile numai pentru grupele de formabili vizate de solicitare.

(3) Pentru programele de formare continuă acreditate conform prevederilor legislative anterioare intrării în vigoare a prezentului ordin, începând cu data intrării în vigoare a prezentului ordin, implementarea activităților pentru noi grupe/serii de formabili se realizează în conformitate cu prevederile prezentei metodologii-cadru.

**Art. 76.** – (1) Certificarea formabililor se realizează conform prevederilor legislative anterioare intrării în vigoare a prezentului ordin, numai pentru formabilii care au absolvit programe de formare continuă acreditate până la data intrării în vigoare a prezentei metodologii-cadru.

(2) Prevederile de la alin. (1) sunt valabile și pentru formabilii grupelor pentru care furnizorii au transmis la Ministerul Educației, anterior datei intrării în vigoare a prezentei metodologii-cadru, comunicări privind planificarea activităților de formare - calendare ale activităților de formare, notificări de evaluare finală etc.

(3) Certificarea formabililor din grupele care au finalizat și din grupele aflate în curs de desfășurare a activităților de formare/evaluare finală, în cadrul programelor acreditate, se realizează prin eliberarea de *atestare de formare continuă*, conform prevederilor legislative anterioare intrării în vigoare a prezentei metodologii-cadru.

(4) Certificarea formabililor din grupele/seriile din cadrul programelor acreditate până la data intrării în vigoare a prezentei metodologii-cadru, pentru care furnizorul transmite la Ministerul Educației, comunicări privind desfășurarea activităților de formare/evaluare finală, după data intrării în vigoare a prezentei metodologii-cadru, se realizează în conformitate cu prevederile prezentei metodologii-cadru.

**Art. 77.** – (1) Comunicarea dintre furnizorii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă și Ministerul Educației pentru elaborarea și transmiterea documentelor specifice acreditării/implementării/monitorizării impactului, conform prevederilor prezentei metodologii-cadru, se realizează exclusiv în format digital.

(2) Transmiterea documentelor, de către furnizorii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă, la Ministerul Educației, se realizează la adresele de e-mail, corespunzătoare domeniilor de activitate, precizate în anexa nr. 4 care face parte integrantă din prezenta metodologie-cadru.

(3) În situația în care documentele transmise de către furnizori nu respectă prevederile prezentei metodologii-cadru și precizările subsecvente, publicate pe site-ul oficial, în secțiunea dedicată, acestea sunt considerate documente neconforme din culpa furnizorului și nu fac obiectul analizei și soluționării.

**Art. 78.** Gestionarea și arhivarea documentelor specifice, inclusiv a documentelor de certificare, pentru toate programele de dezvoltare profesională continuă, se realizează conform prevederilor legislative în vigoare, responsabilitatea revenind integral furnizorului.

**Art. 79.** – (1) În vederea asigurării calității în domeniul dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și pentru dobândirea/dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, furnizorii programelor și beneficiarii formării au obligația să respecte prevederile prezentei metodologii-cadru.

(2) Responsabilitatea privind implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă revine în totalitate furnizorului.

(3) În cazul *programelor acreditate*, nerespectarea prevederilor prezentei metodologii-cadru determină suspendarea implementării și/sau retragerea acreditării programului.

(4) Suspendarea implementării și/sau retragerea acreditării programului se realizează de către Ministerul Educației, conform unei proceduri specifice.

(5) În cazul *programelor complementare*, nerespectarea prevederilor prezentei metodologii-cadru determină retragerea avizului de *program complementar*, de către direcția responsabilă pentru dezvoltarea profesională continuă din cadrul Ministerului Educației, în baza avizului CSA, în conformitate cu procedura specifică.

**Art. 80.** Pentru asigurarea transparenței decizionale și a suportului informațional, direcția responsabilă pentru dezvoltarea profesională continuă din cadrul Ministerului Educației, va posta periodic, pe site-ul oficial, în secțiunea dedicată carierei didactice, documente de referință pentru domeniul dezvoltării profesionale continue.

**Art. 81.** În termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei metodologii-cadru se vor elabora procedurile, instrumentele și toate documentele care decurg din aplicarea acesteia.